

**LÍNGUA PORTUGUESA**

Esta é uma história de quatro pessoas chamadas: **Todos**, **Alguém**, **Qualquer Um** e **Ninguém**. Havia um trabalho importante a realizar e **Todos** tinha a certeza de que **Alguém** era capaz de o fazer. **Qualquer Um** o fazia, mas **Ninguém** não o fez. **Alguém** ficou furioso, pois era um trabalho de **Todos**. **Todos** pensou que **Qualquer Um** o podia fazer, mas **Ninguém** percebeu que **Todos** não o iria fazer. Tudo acabou com **Todos** a culpar **Alguém** porque **Ninguém** não o fez o que **Qualquer Um** podia ter feito

1. A narrativa acima utiliza como personagens os elementos de uma determinada categoria gramatical. Assinale a alternativa que corresponde à afirmativa correta:
  - a) Pronomes indefinidos;
  - b) Advérbios;
  - c) Substantivos;
  - d) Conjunção subordinativa;
  - e) Pronomes demonstrativos.
2. A história fictícia acima fala de um trabalho importante a realizar. De acordo com o que foi lido, **NÃO** é correto afirmar:
  - a) **Todos** tinha a certeza;
  - b) **Alguém** era capaz de o fazer;
  - c) **Ninguém** ficou furioso;
  - d) **Qualquer um** o fazia;
  - e) **Ninguém** não o fez.
3. “Quando você o \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_-lhe que assim que \_\_\_\_\_ falarei com ele.” A alternativa que preenche corretamente a lacuna é:
  - a) Vir, diga, puder;
  - b) Vir, diz, poder;
  - c) Ver, diga, puder;
  - d) Ver, diz, poder;
  - e) Vir, dissei, puder.

4. Assinale a alternativa que **NÃO** corresponde às características de um texto dissertativo:
  - a) Convencer. Argumentar. Exemplificar;
  - b) Introdução. Desenvolvimento. Conclusão;
  - c) Foco narrativo. Diálogo. Personagens;
  - d) Clareza. Coerência. Informatividade;
  - e) Criticidade. Opinião. Concisão.

*Qualquer que tivesse sido seu trabalho anterior, ele o abandonara, mudara de profissão e passara pesadamente a ensinar no curso primário: era tudo o que sabíamos dele, o professor, gordo e silencioso, de ombros contraídos.*

5. Observe o texto acima e assinale a alternativa incorreta:
  - a) O pronome possessivo **seu** e o pronome pessoal reto **ele** antecipam a expressão **o professor**;
  - b) a palavra **primário** é acentuada porque é uma paroxítona terminada em **o**;
  - c) **abandonara**, **mudara** e **passara** são verbos conjugados no pretérito mais-que-perfeito do indicativo e indicam um fato real cuja ação é anterior a outra ação já passada;
  - d) **pesadamente** é um advérbio de modo;
  - e) **sabíamos** é um verbo da segunda conjugação.
6. Marque a alternativa correta quanto ao uso de palavras no diminutivo e no plural:
  - a) igual>igualzinhas;
  - b) caracol>caracolzinhos;
  - c) pão>pãozinhos;
  - d) pá>pazinhas;
  - e) mãe>mãesinhas.
7. Marque a alternativa onde **NÃO** ocorre ambigüidade:
  - a) A mãe encontrou o filho em seu quarto;
  - b) Como vai a cachorra da sua mãe?;
  - c) Este líder dirigiu bem sua nação;
  - d) Assim como você, durmo muito;
  - e) O filho estava no quarto da mãe.

8. Assinale a alternativa que **NÃO** contém erro quanto ao uso do verbo “haver”:
- Logo após a construção da BR 364, a o surgimento de várias cidades;
  - Há causas para a diminuição da população brasileira de menos de 5 anos;
  - Em seguida, a um crescimento populacional na região;
  - Esse cenário tem muito haver com o estilo de vida nas metrópoles;
  - Houveram muitos progressos com o surgimento das cidades.
9. Assinale a frase com erro de colocação pronominal.
- Tudo se acaba com a morte, menos a saudade;
  - Com muito prazer, se soubesse, explicaria-lhe tudo;
  - João tem-se interessado por suas novas atividades;
  - Ele estava preparando-se para o vestibular de Direito;
  - A mão que te estendemos é amiga.
10. Assinale a alternativa que **NÃO** apresenta inadequação vocabular:
- Isso se chama acomodadismo;
  - Devemos preservar para que no futuro a água não fique instinta;
  - O mandato do reitor é de quatro anos;
  - Com a construção da BR 364 teve como marco importante o exploramento da borracha;
  - O problema da Amazônia tem uma percussão mundial.

## LÍNGUA INGLESA

MARQUE A LETRA CORRETA E COMPLETE O ESPAÇO EM BRANCO:

11. Why doesn't he \_\_\_\_\_ them all he knows, instead of-\_\_\_\_\_ nothing.
- telling – saying;
  - tell - saying;
  - say - tell;
  - saying – telling;
  - count - counting.
12. Have you \_\_\_\_\_ seen a flying saucer in the sky ?
- Forever;
  - for good;
  - been;
  - ever;
  - before.
13. I do not like that girl, she is always \_\_\_\_\_ about something.
- complaining;
  - complains;
  - complained;
  - complain;
  - complained.
14. Sandra Bullock is the \_\_\_\_\_ american actress nowadays, in my opinion
- pretiest;
  - prettyest;
  - prettiest;
  - pretest;
  - preetyest.
15. Since I moved to my farm I have been \_\_\_\_\_ tired.
- most;
  - less;
  - as;
  - last;
  - latter.

**LÍNGUA ESPANHOLA**

11. ¿Cuál alternativa mejor traduce el período abajo?:

*Si has de volverte loco, vuélvete tú solo*  
(Cien años de soledad – G. G. Márquez)

- a) Se hás de voltar-te louco, que te volte em teu solo;
- b) Se hás de ficar louco, fica sozinho;
- c) Se hás de tornar-te louco, torna-te em tua solidão;
- d) Sim, hás de ficar louco, fica sozinho;
- e) Se hás de devolver-te à loucura, devolve-te em teu terreno.

12. En español “tu” y “tú” son respectivamente:

- a) pronombre posesivo y pronombre adjetivo posesivo;
- b) pronombre personal sujeto y pronombre personal objeto;
- c) pronombre personal y pronombre adjetivo posesivo;
- d) pronombre adjetivo posesivo y pronombre personal;
- e) pronombre adjetivo posesivo y pronombre posesivo.

13. *Si has de volverte loco, vuélvete tú solo*  
¿Cuáles palabras podrían sustituir los términos subrayados?

- a) quedarte / quédate;
- b) ficarte / ficate;
- c) virarte / vírate;
- d) ponerse / pónhate;
- e) voltarte / vóltate.

14. ¿En cuál caso no hay diptongación en relación al portugués?

- a) porta / puerta;
- b) quero / quiero;
- c) traduzo / traduzco;
- d) perco / pierdo;
- e) volta-te / vuélvete.

15. Ana trató de localizarlos en cuanto tuvo fuerzas para \_\_\_\_\_

- a) aquilo;
- b) ello;
- c) este;
- d) isto;
- e) él.

**CONHECIMENTOS GERAIS E ESTUDOS REGIONAIS**

16. A crise econômica de 1929 colocou em xeque a ortodoxia neoclássica do equilíbrio automático dos mercados livres no mundo ocidental. A partir da década de trinta, houve uma reorientação política caracterizada:

- a) Pela adoção de um programa de execução de grandes obras públicas conhecidas como “aliança para o progresso”;
- b) Pela adoção dos Planos Quinquenais de investimentos públicos;
- c) pelo auto-ajustamento da economia pelas forças do mercado;
- d) Por um conjunto de medidas intervencionistas de estímulo à demanda conhecida nos EUA como “New Deal”;
- e) pela não-intervenção do Estado como forma de combate às crises econômicas.

17. O feudalismo teve início com as invasões germânicas no século V sobre o império romano do ocidente. Entre muitos, seus aspectos referem-se a:
- Ruralização da sociedade, descentralização da hierarquia social, divisão justa das terras, clericalização da sociedade, desenvolvimento das relações de dependência social e transformação na mentalidade;
  - Urbanização da sociedade, enriquecimento da hierarquia social, fragmentação do poder central, clericalização da sociedade, desenvolvimento das relações de dependência social e transformação na mentalidade;
  - Ruralização da sociedade, enriquecimento da hierarquia social, divisão das terras de forma justa, poder de constituição popular, clericalização da sociedade, desenvolvimento das relações de dependência social e transformação na mentalidade;
  - Ruralização da sociedade, enriquecimento da hierarquia social, fragmentação do poder central, clericalização da sociedade, desenvolvimento das relações de dependência social e transformação na mentalidade;
  - Urbanização da sociedade, constituição de uma igreja progressista, divisão justa das terras, desenvolvimento das relações de dependência social e transformação na mentalidade.
18. A colonização portuguesa no Brasil perdurou quase 300 anos. Essa forma de colonização foi denominada pela historiografia como antigo sistema colonial, cujas características desse sistema são:
- Escravidão, agroexportação e latifúndio;
  - Escravidão, produção para o consumo interno e minifúndios;
  - Trabalho assalariado, produção industrial e exportação;
  - Trabalho assalariado, agroexportação e latifúndio;
  - Escravidão, produção industrial e exportação.
19. A atividade extrativista desenvolvida na Amazônia, durante o período colonial, foi importante, porque:
- Reproduziu, na região, a estrutura da grande propriedade monocultora;
  - Gerou riquezas e permitiu a abertura de estradas na região;
  - Garantiu a ocupação da região e aproveitou a mão-de obra indígena local;
  - Permitiu a integração do norte do Brasil ao contexto andino;
  - Inviabilizou as aspirações holandesas de ocupação da floresta.

20. Na década de 60 do século XX, uma onda migratória em direção ao território federal de Rondônia aqueceu a economia da região. Essa onda migratória:
- Era composta por imigrantes atraídos pelas vantagens oferecidas pelo sistema de parceria, implantado pelo Senador Nicolau Vergueiro;
  - Era composta, em sua maioria, por garimpeiros em busca de cassiterita, atraídos pelas "vantagens" oferecidas pelo Governo Federal;
  - Levou o Governo Federal a controlar com maior rigor as reservas minerais encontradas no subsolo amazônico, criando projetos integrados de colonização;
  - Representou uma melhoria na qualidade de vida dos povos indígenas em suas aldeias;
  - reviveu os antigos bandeirantes, que utilizavam os cursos de rios para atingir o interior.
21. Conjunto de processos mecânicos, químicos e biológicos que ocasionam a desintegração e decomposição das rochas. Estamos falando de:
- Mutualismo;
  - Dinamismo;
  - Entropismo;
  - Intemperismo;
  - Erosão.
22. A Geografia na França teve no Possibilismo uma importante escola do pensamento geográfico, cujo principal representante dessa escola é:
- Jean Brunhes ;
  - Paul Vidal de La Blache ;
  - Camille Valloux ;
  - Roger Dion ;
  - André Chollay.
23. Área que, em qualquer lugar da faixa teoricamente limitada por dois meridianos, conserva a mesma hora referida ao meridiano de origem. Estamos falando de:
- Meridiano;
  - Latitude;
  - Fuso Horário;
  - Longitude;
  - Geodésica.
24. São Unidades de Relevo da Amazônia:
- Planície de Denudação, Planalto Amazônico Oriental, Planícies de Inundação;
  - Planície Aluvial , Planalto Amazônico Ocidental, Planícies de Inundação;
  - Planície de Convecção, Planalto Amazônico Setentrional, Planícies de Inundação;
  - Planície de Inundação, Planalto Amazônico Meridional, Planícies de Acomodação;
  - Planície de Inundação, Planalto Amazônico, Planícies de Inundação.
25. A Tundra pode ser definida como:
- Vegetação do Círculo Polar Ártico que se desenvolve sobre solos permanentemente congelados;
  - Vegetação do Círculo Polar Ártico que se desenvolve sobre solos permanentemente congelados;
  - Vegetação do Círculo Polar Ártico que se desenvolve sobre solos intemperizados;
  - Vegetação do Círculo Polar Ártico que se desenvolve sobre solos oligotróficos;
  - Vegetação do Círculo Polar Ártico que se desenvolve sobre solos eutróficos.

**CONTEÚDO ESPECÍFICO****MATEMÁTICA**

26. Num triângulo  $ABC$ ,  $BC = a$ ,  $AC = b$ ,  
 $\hat{A} = 45^\circ$  e  $\hat{B} = 30^\circ$ . Sendo  $a + b = 1 + \sqrt{2}$ ,  
 o valor de  $a$  é:

- a)  $\sqrt{3}$ ;
- b)  $\sqrt{2}$ ;
- c)  $\sqrt{6}$ ;
- d) 1;
- e) 2.

27. A soma das raízes da equação  
 $2\text{sen}^2 x = 1 - \text{sen} x$ , no intervalo  $0 \leq x \leq 2\pi$   
 é igual a:

- a)  $\frac{5\pi}{2}$ ;
- b)  $\frac{7\pi}{2}$ ;
- c)  $\frac{9\pi}{2}$ ;
- d)  $\frac{3\pi}{2}$ ;
- e)  $2\pi$ .

28. A área de um triângulo  $ABC$  que tem  
 $c = 2\text{cm}$ ,  $b = 3\text{cm}$  e  $\hat{A} = 60^\circ$  é:

- a)  $\frac{3\sqrt{2}}{2}\text{cm}^2$ ;
- b)  $\frac{3\sqrt{3}}{2}\text{cm}^2$ ;
- c)  $\frac{3}{2}\text{cm}^2$ ;
- d)  $\frac{\sqrt{3}}{2}\text{cm}^2$ ;
- e)  $3\sqrt{2}\text{cm}^2$ .

29. Se triplicarmos o raio da base de um cilindro, mantendo a altura, o volume do cilindro fica multiplicado por:

- a) 9;
- b) 6;
- c) 12;
- d) 15;
- e) 3.

30. O sistema linear  $\begin{cases} x - y + 2z = 2 \\ 2x + 3y + 4z = 9 \\ x + 4y + 2z = 7 \end{cases}$

- a) admite infinitas soluções;
- b) admite solução única;
- c) admite apenas duas soluções;
- d) não admite solução;
- e) admite três soluções.

31. Se  $f(x)$ ,  $x \in \mathbb{N}$ , é uma seqüência definida por:

$$\begin{cases} f(0) = 1 \\ f(x+1) = f(x) + 3 \end{cases}$$

Então  $f(200)$  é:

- a) 600;
- b) 597;
- c) 604;
- d) 601;
- e) 607.

32. Determinando os valores reais  $m$  e  $n$  de modo que se tenha  
 $2(m - ni) + i(m + ni) - i = 0$ , a soma  $m + n$   
 vale:

- a) 0;
- b) 1;
- c) -1;
- d) 2;
- e) 3.

33. Se  $f(x) = 2x^2 - x$ , o ponto no gráfico de  $f$  onde a reta tangente é paralela à reta  $3x - y - 4 = 0$ , é:

- a)  $(1,1)$ ;
- b)  $(1,-1)$ ;
- c)  $(-1,1)$ ;
- d)  $(-1,2)$ ;
- e)  $(1,2)$ .

34. Os números  $-3, a, b$  são raízes da equação  $x^3 + 5x^2 - 2x - 24 = 0$ , então o valor de  $a + b$  é:

- a)  $-2$ ;
- b)  $-1$ ;
- c)  $0$ ;
- d)  $1$ ;
- e)  $2$ .

35. O domínio da função  $y = \sqrt{1 - \log_2 x}$  é:

- a)  $x \neq 1$ ;
- b)  $x \neq 2$ ;
- c)  $\{x \in \mathbb{R} \mid 0 < x \leq 2\}$ ;
- d)  $\{x \in \mathbb{R} \mid 0 \leq x \leq 2\}$ ;
- e)  $x > 0$ .

36. A diferencial da função

$$f(x) = \left(\frac{3x+1}{x+2}\right) \cdot (x+7) \text{ é:}$$

- a)  $\frac{3x^2 - 12x + 37}{(x+2)^2}$ ;
- b)  $\frac{2x^2 + 3x + 1}{x+1}$ ;
- c)  $\frac{2x^2 + 3x + 1}{x-2}$ ;
- d)  $\frac{3x^2 + 12x - 37}{(x+2)^2}$ ;
- e)  $\frac{3x^2 + 12x + 37}{(x+2)^2}$ .

37. O conjunto solução da inequação

$$\frac{x-3}{x-2} \leq x-1 \text{ é:}$$

- a)  $\{x \in \mathbb{R} \mid 1 \leq x < 2\}$ ;
- b)  $\{x \in \mathbb{R} \mid x \geq 2\}$ ;
- c)  $\{x \in \mathbb{R} \mid x > 2\}$ ;
- d)  $\{x \in \mathbb{R} \mid x < 0\}$ ;
- e)  $\{x \in \mathbb{R} \mid x \leq 1\}$ .

38. Sabendo-se  $\sin 2x = \sin x$  e que  $0 < x < \pi$ , então  $x$  vale:

- a)  $\frac{\pi}{4}$ ;
- b)  $\frac{\pi}{6}$ ;
- c)  $\frac{\pi}{2}$ ;
- d)  $\frac{\pi}{3}$ ;
- e)  $\frac{2\pi}{3}$ .

39. Um avião levanta vôo sob um ângulo constante de  $20^\circ$ . Após percorrer 2000 metros em linha reta, a altura atingida pelo avião é de, aproximadamente:

- a) 728m;
- b) 1000m;
- c) 1720m;
- d) 684m;
- e) 1880m.

Sugestão:

|            | sen   | cos  | tg    |
|------------|-------|------|-------|
| $20^\circ$ | 0,342 | 0,94 | 0,364 |

40. O domínio da função real  $f$ , definida por

$$f(x) = \frac{1}{\sqrt{|2x-5|-3}}, \text{ é o conjunto dos}$$

números reais, tais que:

- a)  $1 < x < 4$  ;
- b)  $x < 1$  ou  $x > 4$  ;
- c)  $x \neq 1$  e  $x \neq 4$  ;
- d)  $x \leq 1$  ou  $x \geq 4$  ;
- e)  $1 \leq x \leq 4$  .