

LÍNGUA PORTUGUESA

Esta é uma história de quatro pessoas chamadas: **Todos**, **Alguém**, **Qualquer Um** e **Ninguém**. Havia um trabalho importante a realizar e **Todos** tinha a certeza de que **Alguém** era capaz de o fazer. **Qualquer Um** o fazia, mas **Ninguém** não o fez. **Alguém** ficou furioso, pois era um trabalho de **Todos**. **Todos** pensou que **Qualquer Um** o podia fazer, mas **Ninguém** percebeu que **Todos** não o iria fazer. Tudo acabou com **Todos** a culpar **Alguém** porque **Ninguém** não o fez o que **Qualquer Um** podia ter feito

1. A narrativa acima utiliza como personagens os elementos de uma determinada categoria gramatical. Assinale a alternativa que corresponde à afirmativa correta:
 - a) Pronomes indefinidos;
 - b) Advérbios;
 - c) Substantivos;
 - d) Conjunção subordinativa;
 - e) Pronomes demonstrativos.
2. A história fictícia acima fala de um trabalho importante a realizar. De acordo com o que foi lido, **NÃO** é correto afirmar:
 - a) **Todos** tinha a certeza;
 - b) **Alguém** era capaz de o fazer;
 - c) **Ninguém** ficou furioso;
 - d) **Qualquer um** o fazia;
 - e) **Ninguém** não o fez.
3. “Quando você o _____, _____-lhe que assim que _____ falarei com ele.” A alternativa que preenche corretamente a lacuna é:
 - a) Vir, diga, puder;
 - b) Vir, diz, poder;
 - c) Ver, diga, puder;
 - d) Ver, diz, poder;
 - e) Vir, dissei, puder.

4. Assinale a alternativa que **NÃO** corresponde às características de um texto dissertativo:
 - a) Convencer. Argumentar. Exemplificar;
 - b) Introdução. Desenvolvimento. Conclusão;
 - c) Foco narrativo. Diálogo. Personagens;
 - d) Clareza. Coerência. Informatividade;
 - e) Criticidade. Opinião. Concisão.

Qualquer que tivesse sido seu trabalho anterior, ele o abandonara, mudara de profissão e passara pesadamente a ensinar no curso primário: era tudo o que sabíamos dele, o professor, gordo e silencioso, de ombros contraídos.

5. Observe o texto acima e assinale a alternativa incorreta:
 - a) O pronome possessivo **seu** e o pronome pessoal reto **ele** antecipam a expressão **o professor**;
 - b) a palavra **primário** é acentuada porque é uma paroxítona terminada em **o**;
 - c) **abandonara**, **mudara** e **passara** são verbos conjugados no pretérito mais-que-perfeito do indicativo e indicam um fato real cuja ação é anterior a outra ação já passada;
 - d) **pesadamente** é um advérbio de modo;
 - e) **sabíamos** é um verbo da segunda conjugação.
6. Marque a alternativa correta quanto ao uso de palavras no diminutivo e no plural:
 - a) igual>igualzinhas;
 - b) caracol>caracolzinhos;
 - c) pão>pãozinhos;
 - d) pá>pazinhas;
 - e) mãe>mãesinhas.
7. Marque a alternativa onde **NÃO** ocorre ambigüidade:
 - a) A mãe encontrou o filho em seu quarto;
 - b) Como vai a cachorra da sua mãe?;
 - c) Este líder dirigiu bem sua nação;
 - d) Assim como você, durmo muito;
 - e) O filho estava no quarto da mãe.

8. Assinale a alternativa que **NÃO** contém erro quanto ao uso do verbo “haver”:
- Logo após a construção da BR 364, a o surgimento de várias cidades;
 - Há causas para a diminuição da população brasileira de menos de 5 anos;
 - Em seguida, a um crescimento populacional na região;
 - Esse cenário tem muito haver com o estilo de vida nas metrópoles;
 - Houveram muitos progressos com o surgimento das cidades.
9. Assinale a frase com erro de colocação pronominal.
- Tudo se acaba com a morte, menos a saudade;
 - Com muito prazer, se soubesse, explicaria-lhe tudo;
 - João tem-se interessado por suas novas atividades;
 - Ele estava preparando-se para o vestibular de Direito;
 - A mão que te estendemos é amiga.
10. Assinale a alternativa que **NÃO** apresenta inadequação vocabular:
- Isso se chama acomodadismo;
 - Devemos preservar para que no futuro a água não fique instinta;
 - O mandato do reitor é de quatro anos;
 - Com a construção da BR 364 teve como marco importante o exploramento da borracha;
 - O problema da Amazônia tem uma percussão mundial.

LÍNGUA INGLESA

MARQUE A LETRA CORRETA E COMPLETE O ESPAÇO EM BRANCO:

11. Why doesn't he _____ them all he knows, instead of-_____ nothing.
- telling – saying;
 - tell - saying;
 - say - tell;
 - saying – telling;
 - count - counting.
12. Have you _____ seen a flying saucer in the sky ?
- Forever;
 - for good;
 - been;
 - ever;
 - before.
13. I do not like that girl, she is always _____ about something.
- complaining;
 - complains;
 - complained;
 - complain;
 - complained.
14. Sandra Bullock is the _____ american actress nowadays, in my opinion
- pretiest;
 - prettyest;
 - prettiest;
 - pretest;
 - preetyest.
15. Since I moved to my farm I have been _____ tired.
- most;
 - less;
 - as;
 - last;
 - latter.

LÍNGUA ESPANHOLA

11. ¿Cuál alternativa mejor traduce el período abajo?:

Si has de volverte loco, vuélvete tú solo
(Cien años de soledad – G. G. Márquez)

- a) Se hás de voltar-te louco, que te volte em teu solo;
- b) Se hás de ficar louco, fica sozinho;
- c) Se hás de tornar-te louco, torna-te em tua solidão;
- d) Sim, hás de ficar louco, fica sozinho;
- e) Se hás de devolver-te à loucura, devolve-te em teu terreno.

12. En español “tu” y “tú” son respectivamente:

- a) pronombre posesivo y pronombre adjetivo posesivo;
- b) pronombre personal sujeto y pronombre personal objeto;
- c) pronombre personal y pronombre adjetivo posesivo;
- d) pronombre adjetivo posesivo y pronombre personal;
- e) pronombre adjetivo posesivo y pronombre posesivo.

13. *Si has de volverte loco, vuélvete tú solo*
¿Cuáles palabras podrían sustituir los términos subrayados?

- a) quedarte / quédate;
- b) ficarte / ficate;
- c) virarte / vírate;
- d) ponerse / pónhate;
- e) voltarte / vóltate.

14. ¿En cuál caso no hay diptongación en relación al portugués?

- a) porta / puerta;
- b) quero / quiero;
- c) traduzo / traduzco;
- d) perco / pierdo;
- e) volta-te / vuélvete.

15. Ana trató de localizarlos en cuanto tuvo fuerzas para _____

- a) aquilo;
- b) ello;
- c) este;
- d) isto;
- e) él.

CONHECIMENTOS GERAIS E ESTUDOS REGIONAIS

16. A crise econômica de 1929 colocou em xeque a ortodoxia neoclássica do equilíbrio automático dos mercados livres no mundo ocidental. A partir da década de trinta, houve uma reorientação política caracterizada:

- a) Pela adoção de um programa de execução de grandes obras públicas conhecidas como “aliança para o progresso”;
- b) Pela adoção dos Planos Quinquenais de investimentos públicos;
- c) pelo auto-ajustamento da economia pelas forças do mercado;
- d) Por um conjunto de medidas intervencionistas de estímulo à demanda conhecida nos EUA como “New Deal”;
- e) pela não-intervenção do Estado como forma de combate às crises econômicas.

17. O feudalismo teve início com as invasões germânicas no século V sobre o império romano do ocidente. Entre muitos, seus aspectos referem-se a:
- Ruralização da sociedade, descentralização da hierarquia social, divisão justa das terras, clericalização da sociedade, desenvolvimento das relações de dependência social e transformação na mentalidade;
 - Urbanização da sociedade, enriquecimento da hierarquia social, fragmentação do poder central, clericalização da sociedade, desenvolvimento das relações de dependência social e transformação na mentalidade;
 - Ruralização da sociedade, enriquecimento da hierarquia social, divisão das terras de forma justa, poder de constituição popular, clericalização da sociedade, desenvolvimento das relações de dependência social e transformação na mentalidade;
 - Ruralização da sociedade, enriquecimento da hierarquia social, fragmentação do poder central, clericalização da sociedade, desenvolvimento das relações de dependência social e transformação na mentalidade;
 - Urbanização da sociedade, constituição de uma igreja progressista, divisão justa das terras, desenvolvimento das relações de dependência social e transformação na mentalidade.
18. A colonização portuguesa no Brasil perdurou quase 300 anos. Essa forma de colonização foi denominada pela historiografia como antigo sistema colonial, cujas características desse sistema são:
- Escravidão, agroexportação e latifúndio;
 - Escravidão, produção para o consumo interno e minifúndios;
 - Trabalho assalariado, produção industrial e exportação;
 - Trabalho assalariado, agroexportação e latifúndio;
 - Escravidão, produção industrial e exportação.
19. A atividade extrativista desenvolvida na Amazônia, durante o período colonial, foi importante, porque:
- Reproduziu, na região, a estrutura da grande propriedade monocultora;
 - Gerou riquezas e permitiu a abertura de estradas na região;
 - Garantiu a ocupação da região e aproveitou a mão-de obra indígena local;
 - Permitiu a integração do norte do Brasil ao contexto andino;
 - Inviabilizou as aspirações holandesas de ocupação da floresta.

20. Na década de 60 do século XX, uma onda migratória em direção ao território federal de Rondônia aqueceu a economia da região. Essa onda migratória:
- Era composta por imigrantes atraídos pelas vantagens oferecidas pelo sistema de parceria, implantado pelo Senador Nicolau Vergueiro;
 - Era composta, em sua maioria, por garimpeiros em busca de cassiterita, atraídos pelas "vantagens" oferecidas pelo Governo Federal;
 - Levou o Governo Federal a controlar com maior rigor as reservas minerais encontradas no subsolo amazônico, criando projetos integrados de colonização;
 - Representou uma melhoria na qualidade de vida dos povos indígenas em suas aldeias;
 - reviveu os antigos bandeirantes, que utilizavam os cursos de rios para atingir o interior.
21. Conjunto de processos mecânicos, químicos e biológicos que ocasionam a desintegração e decomposição das rochas. Estamos falando de:
- Mutualismo;
 - Dinamismo;
 - Entropismo;
 - Intemperismo;
 - Erosão.
22. A Geografia na França teve no Possibilismo uma importante escola do pensamento geográfico, cujo principal representante dessa escola é:
- Jean Brunhes ;
 - Paul Vidal de La Blache ;
 - Camille Valloux ;
 - Roger Dion ;
 - André Chollay.
23. Área que, em qualquer lugar da faixa teoricamente limitada por dois meridianos, conserva a mesma hora referida ao meridiano de origem. Estamos falando de:
- Meridiano;
 - Latitude;
 - Fuso Horário;
 - Longitude;
 - Geodésica.
24. São Unidades de Relevo da Amazônia:
- Planície de Denudação, Planalto Amazônico Oriental, Planícies de Inundação;
 - Planície Aluvial , Planalto Amazônico Ocidental, Planícies de Inundação;
 - Planície de Convecção, Planalto Amazônico Setentrional, Planícies de Inundação;
 - Planície de Inundação, Planalto Amazônico Meridional, Planícies de Acomodação;
 - Planície de Inundação, Planalto Amazônico, Planícies de Inundação.
25. A Tundra pode ser definida como:
- Vegetação do Círculo Polar Ártico que se desenvolve sobre solos permanentemente congelados;
 - Vegetação do Círculo Polar Ártico que se desenvolve sobre solos permanentemente congelados;
 - Vegetação do Círculo Polar Ártico que se desenvolve sobre solos intemperizados;
 - Vegetação do Círculo Polar Ártico que se desenvolve sobre solos oligotróficos;
 - Vegetação do Círculo Polar Ártico que se desenvolve sobre solos eutróficos.

CONTEÚDO ESPECÍFICO

LETRAS INGLÊS

MARQUE A LETRA CORRETA E COMPLETE O ESPAÇO EM BRANCO:

26. There were four people in a balloon. A scientist, a politician, an athlete, and an artist. Their balloon was too heavy and it was coming down over the Atlantic. They had to find a way to avoid falling into the sea.

(taken from the book Kernel Lessons Plus)
(by Robert O'neill)

“ Too heavy “ – na linha 2, significa em Português :

- a) também pesado;
 - b) pesado demais;
 - c) pesado também;
 - d) pouco pesado;
 - e) muito pesado.
27. The Gaza Strip has small construction and handicrafts industries, and some farming , including citrus fruits, olives and livestock. However, GAZA depends on Israel for nearly 90% of its imports (largely food consumer goods, and construction materials) and exports (mainly citrus fruit and other agricultural products) as well as employment. The economy, such as it is, has been devastated by recent fighting.
(Taken from GOOGLE research)

A economia da Faixa de Gaza tem sido destruída por recentes lutas :
(Esta citação está contida no texto na linha :)

- a) 6;
 - b) 1;
 - c) 2;
 - d) 4;
 - e) 8.
28. Let's go to the movies. Sorry I can't. I have to look after the baby.
(A expressão Look After , significa em Português)
- a) olhar depois;
 - b) cuidar;
 - c) depois olhar;
 - d) alimentar;
 - e) procurar.

29. The Mayor is elected by the people to work in _____
- a) city hall;
 - b) supermarket;
 - c) shopcenter;
 - d) medical school;
 - e) fábrica.
30. Readers _____ many things about good and bad books
- a) Say;
 - b) Tell;
 - c) Have to;
 - d) Must;
 - e) Can.
31. When you are sleeping, what do you usually dream _____?
- a) on;
 - b) under;
 - c) off;
 - d) about;
 - e) in.
32. Jukinha _____ his little three year old sister, but she didn't cry.
- a) seen;
 - b) gave;
 - c) pinched;
 - d) built;
 - e) taught.
33. I buy my clothes from the best shop, I buy them there because the service is much better.
- (**Them e There**, nesta frase têm as funções de)
- a) pronome objeto e advérbio de lugar;
 - b) advérbio de tempo e pronome sujeito;
 - c) pronome possessivo e advérbio de modo;
 - d) Pronome e adjetivo;
 - e) Pronome relativo.
34. The boy _____ at his mother, but she _____ him ferociously.
- a) shouted - hit;
 - b) shouted – met;
 - c) seen - shouted;
 - d) played- shouted;
 - e) thought-cried.

35. She got home at 9 o'clock and I got home _____ at 5 past 9.

- a) three years later;
- b) anywhere before that;
- c) soon after that;
- d) 10 o'clock;
- e) 10:30.

36. It is getting easier and easier to travel, but it is getting harder and harder to make money.

(Marque a tradução correta)

- a) Está ficando cada vez mais difícil viajar e ganhar dinheiro;
- b) Não está ficando fácil viajar nem ganhar dinheiro;
- c) Está cada vez mais difícil trabalhar para se ter uma viagem tranquila e ganhar dinheiro;
- d) Está ficando muito fácil;
- e) Está ficando cada vez mais fácil viajar, mas está ficando cada vez mais difícil de ganhar dinheiro.

37. A person who knows a lot about some special thing or has a special skill ,
is _____

- a) lovely;
- b) staff;
- c) expert;
- d) youngster;
- e) young.

38. I don't know where she went, answered the Knight. She ran away when she saw us fighting. Sir Tristram went on and saw a lake. He saw the marks of feet near the water, and the marks of a horse. He went on and came to a castle. The door of the castle was shut, and outside the door of the castle he saw Sir Palamides.

(from the book, King Arthur and the Knights of the Round table)

A palavra Knight – linha 1 – do texto, significa :

- a) cavalheiro;
- b) noite;
- c) gente;
- d) cavaleiro;
- e) garçom.

39. When we die we are buried in a _____

- a) shape;
- b) church;
- c) chapel;
- d) graveyard;
- e) movies.

40. To take the skin off a vegetable or fruit is to _____
- a) buy;
 - b) peel;
 - c) feel;
 - d) get;
 - e) catch.