

LÍNGUA PORTUGUESA

Esta é uma história de quatro pessoas chamadas: **Todos**, **Alguém**, **Qualquer Um** e **Ninguém**. Havia um trabalho importante a realizar e **Todos** tinha a certeza de que **Alguém** era capaz de o fazer. **Qualquer Um** o fazia, mas **Ninguém** não o fez. **Alguém** ficou furioso, pois era um trabalho de **Todos**. **Todos** pensou que **Qualquer Um** o podia fazer, mas **Ninguém** percebeu que **Todos** não o iria fazer. Tudo acabou com **Todos** a culpar **Alguém** porque **Ninguém** não o fez o que **Qualquer Um** podia ter feito

1. A narrativa acima utiliza como personagens os elementos de uma determinada categoria gramatical. Assinale a alternativa que corresponde à afirmativa correta:
 - a) Pronomes indefinidos;
 - b) Advérbios;
 - c) Substantivos;
 - d) Conjunção subordinativa;
 - e) Pronomes demonstrativos.
2. A história fictícia acima fala de um trabalho importante a realizar. De acordo com o que foi lido, **NÃO** é correto afirmar:
 - a) **Todos** tinha a certeza;
 - b) **Alguém** era capaz de o fazer;
 - c) **Ninguém** ficou furioso;
 - d) **Qualquer um** o fazia;
 - e) **Ninguém** não o fez.
3. “Quando você o _____, _____-lhe que assim que _____ falarei com ele.” A alternativa que preenche corretamente a lacuna é:
 - a) Vir, diga, puder;
 - b) Vir, diz, poder;
 - c) Ver, diga, puder;
 - d) Ver, diz, poder;
 - e) Vir, dissei, puder.

4. Assinale a alternativa que **NÃO** corresponde às características de um texto dissertativo:
 - a) Convencer. Argumentar. Exemplificar;
 - b) Introdução. Desenvolvimento. Conclusão;
 - c) Foco narrativo. Diálogo. Personagens;
 - d) Clareza. Coerência. Informatividade;
 - e) Criticidade. Opinião. Concisão.

Qualquer que tivesse sido seu trabalho anterior, ele o abandonara, mudara de profissão e passara pesadamente a ensinar no curso primário: era tudo o que sabíamos dele, o professor, gordo e silencioso, de ombros contraídos.

5. Observe o texto acima e assinale a alternativa incorreta:
 - a) O pronome possessivo **seu** e o pronome pessoal reto **ele** antecipam a expressão **o professor**;
 - b) a palavra **primário** é acentuada porque é uma paroxítona terminada em **o**;
 - c) **abandonara**, **mudara** e **passara** são verbos conjugados no pretérito mais-que-perfeito do indicativo e indicam um fato real cuja ação é anterior a outra ação já passada;
 - d) **pesadamente** é um advérbio de modo;
 - e) **sabíamos** é um verbo da segunda conjugação.
6. Marque a alternativa correta quanto ao uso de palavras no diminutivo e no plural:
 - a) igual>igualzinhas;
 - b) caracol>caracolzinhos;
 - c) pão>pãozinhos;
 - d) pá>pazinhas;
 - e) mãe>mãesinhas.
7. Marque a alternativa onde **NÃO** ocorre ambigüidade:
 - a) A mãe encontrou o filho em seu quarto;
 - b) Como vai a cachorra da sua mãe?;
 - c) Este líder dirigiu bem sua nação;
 - d) Assim como você, durmo muito;
 - e) O filho estava no quarto da mãe.

8. Assinale a alternativa que **NÃO** contém erro quanto ao uso do verbo “haver”:
- Logo após a construção da BR 364, a o surgimento de várias cidades;
 - Há causas para a diminuição da população brasileira de menos de 5 anos;
 - Em seguida, a um crescimento populacional na região;
 - Esse cenário tem muito haver com o estilo de vida nas metrópoles;
 - Houveram muitos progressos com o surgimento das cidades.
9. Assinale a frase com erro de colocação pronominal.
- Tudo se acaba com a morte, menos a saudade;
 - Com muito prazer, se soubesse, explicaria-lhe tudo;
 - João tem-se interessado por suas novas atividades;
 - Ele estava preparando-se para o vestibular de Direito;
 - A mão que te estendemos é amiga.
10. Assinale a alternativa que **NÃO** apresenta inadequação vocabular:
- Isso se chama acomodadismo;
 - Devemos preservar para que no futuro a água não fique instinta;
 - O mandato do reitor é de quatro anos;
 - Com a construção da BR 364 teve como marco importante o exploramento da borracha;
 - O problema da Amazônia tem uma percussão mundial.

LÍNGUA INGLESA

MARQUE A LETRA CORRETA E COMPLETE O ESPAÇO EM BRANCO:

11. Why doesn't he _____ them all he knows, instead of-_____ nothing.
- telling – saying;
 - tell - saying;
 - say - tell;
 - saying – telling;
 - count - counting.
12. Have you _____ seen a flying saucer in the sky ?
- Forever;
 - for good;
 - been;
 - ever;
 - before.
13. I do not like that girl, she is always _____ about something.
- complaining;
 - complains;
 - complained;
 - complain;
 - complained.
14. Sandra Bullock is the _____ american actress nowadays, in my opinion
- pretiest;
 - prettyest;
 - prettiest;
 - pretest;
 - preetyest.
15. Since I moved to my farm I have been _____ tired.
- most;
 - less;
 - as;
 - last;
 - latter.

LÍNGUA ESPANHOLA

11. ¿Cuál alternativa mejor traduce el período abajo?:

Si has de volverte loco, vuélvete tú solo
(Cien años de soledad – G. G. Márquez)

- a) Se hás de voltar-te louco, que te volte em teu solo;
- b) Se hás de ficar louco, fica sozinho;
- c) Se hás de tornar-te louco, torna-te em tua solidão;
- d) Sim, hás de ficar louco, fica sozinho;
- e) Se hás de devolver-te à loucura, devolve-te em teu terreno.

12. En español “tu” y “tú” son respectivamente:

- a) pronombre posesivo y pronombre adjetivo posesivo;
- b) pronombre personal sujeto y pronombre personal objeto;
- c) pronombre personal y pronombre adjetivo posesivo;
- d) pronombre adjetivo posesivo y pronombre personal;
- e) pronombre adjetivo posesivo y pronombre posesivo.

13. *Si has de volverte loco, vuélvete tú solo*
¿Cuáles palabras podrían sustituir los términos subrayados?

- a) quedarte / quédate;
- b) ficarte / ficate;
- c) virarte / vírate;
- d) ponerse / pónhate;
- e) voltarte / vóltate.

14. ¿En cuál caso no hay diptongación en relación al portugués?

- a) porta / puerta;
- b) quero / quiero;
- c) traduzo / traduzco;
- d) perco / pierdo;
- e) volta-te / vuélvete.

15. Ana trató de localizarlos en cuanto tuvo fuerzas para _____

- a) aquilo;
- b) ello;
- c) este;
- d) isto;
- e) él.

CONHECIMENTOS GERAIS E ESTUDOS REGIONAIS

16. A crise econômica de 1929 colocou em xeque a ortodoxia neoclássica do equilíbrio automático dos mercados livres no mundo ocidental. A partir da década de trinta, houve uma reorientação política caracterizada:

- a) Pela adoção de um programa de execução de grandes obras públicas conhecidas como “aliança para o progresso”;
- b) Pela adoção dos Planos Quinquenais de investimentos públicos;
- c) pelo auto-ajustamento da economia pelas forças do mercado;
- d) Por um conjunto de medidas intervencionistas de estímulo à demanda conhecida nos EUA como “New Deal”;
- e) pela não-intervenção do Estado como forma de combate às crises econômicas.

17. O feudalismo teve início com as invasões germânicas no século V sobre o império romano do ocidente. Entre muitos, seus aspectos referem-se a:
- Ruralização da sociedade, descentralização da hierarquia social, divisão justa das terras, clericalização da sociedade, desenvolvimento das relações de dependência social e transformação na mentalidade;
 - Urbanização da sociedade, enriquecimento da hierarquia social, fragmentação do poder central, clericalização da sociedade, desenvolvimento das relações de dependência social e transformação na mentalidade;
 - Ruralização da sociedade, enriquecimento da hierarquia social, divisão das terras de forma justa, poder de constituição popular, clericalização da sociedade, desenvolvimento das relações de dependência social e transformação na mentalidade;
 - Ruralização da sociedade, enriquecimento da hierarquia social, fragmentação do poder central, clericalização da sociedade, desenvolvimento das relações de dependência social e transformação na mentalidade;
 - Urbanização da sociedade, constituição de uma igreja progressista, divisão justa das terras, desenvolvimento das relações de dependência social e transformação na mentalidade.
18. A colonização portuguesa no Brasil perdurou quase 300 anos. Essa forma de colonização foi denominada pela historiografia como antigo sistema colonial, cujas características desse sistema são:
- Escravidão, agroexportação e latifúndio;
 - Escravidão, produção para o consumo interno e minifúndios;
 - Trabalho assalariado, produção industrial e exportação;
 - Trabalho assalariado, agroexportação e latifúndio;
 - Escravidão, produção industrial e exportação.
19. A atividade extrativista desenvolvida na Amazônia, durante o período colonial, foi importante, porque:
- Reproduziu, na região, a estrutura da grande propriedade monocultora;
 - Gerou riquezas e permitiu a abertura de estradas na região;
 - Garantiu a ocupação da região e aproveitou a mão-de obra indígena local;
 - Permitiu a integração do norte do Brasil ao contexto andino;
 - Inviabilizou as aspirações holandesas de ocupação da floresta.

20. Na década de 60 do século XX, uma onda migratória em direção ao território federal de Rondônia aqueceu a economia da região. Essa onda migratória:
- Era composta por imigrantes atraídos pelas vantagens oferecidas pelo sistema de parceria, implantado pelo Senador Nicolau Vergueiro;
 - Era composta, em sua maioria, por garimpeiros em busca de cassiterita, atraídos pelas "vantagens" oferecidas pelo Governo Federal;
 - Levou o Governo Federal a controlar com maior rigor as reservas minerais encontradas no subsolo amazônico, criando projetos integrados de colonização;
 - Representou uma melhoria na qualidade de vida dos povos indígenas em suas aldeias;
 - reviveu os antigos bandeirantes, que utilizavam os cursos de rios para atingir o interior.
21. Conjunto de processos mecânicos, químicos e biológicos que ocasionam a desintegração e decomposição das rochas. Estamos falando de:
- Mutualismo;
 - Dinamismo;
 - Entropismo;
 - Intemperismo;
 - Erosão.
22. A Geografia na França teve no Possibilismo uma importante escola do pensamento geográfico, cujo principal representante dessa escola é:
- Jean Brunhes ;
 - Paul Vidal de La Blache ;
 - Camille Valloux ;
 - Roger Dion ;
 - André Chollay.
23. Área que, em qualquer lugar da faixa teoricamente limitada por dois meridianos, conserva a mesma hora referida ao meridiano de origem. Estamos falando de:
- Meridiano;
 - Latitude;
 - Fuso Horário;
 - Longitude;
 - Geodésica.
24. São Unidades de Relevo da Amazônia:
- Planície de Denudação, Planalto Amazônico Oriental, Planícies de Inundação;
 - Planície Aluvial , Planalto Amazônico Ocidental, Planícies de Inundação;
 - Planície de Convecção, Planalto Amazônico Setentrional, Planícies de Inundação;
 - Planície de Inundação, Planalto Amazônico Meridional, Planícies de Acomodação;
 - Planície de Inundação, Planalto Amazônico, Planícies de Inundação.
25. A Tundra pode ser definida como:
- Vegetação do Círculo Polar Ártico que se desenvolve sobre solos permanentemente congelados;
 - Vegetação do Círculo Polar Ártico que se desenvolve sobre solos permanentemente congelados;
 - Vegetação do Círculo Polar Ártico que se desenvolve sobre solos intemperizados;
 - Vegetação do Círculo Polar Ártico que se desenvolve sobre solos oligotróficos;
 - Vegetação do Círculo Polar Ártico que se desenvolve sobre solos eutróficos.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**HISTÓRIA**

26. A palavra democracia originou-se na Grécia antiga e ganhou conteúdo diferente a partir do séc. XIX. Ao contrário de seu significado contemporâneo, a democracia na polis grega:
- Abrangia o conjunto da população da cidade, reconhecendo o direito de participação dos camponeses e artesãos em assembleias plebéias livremente eleitas;
 - Funcionava num quadro de restrições específicas de direitos políticos, convivendo com a escravidão, excluindo do direito de participação os estrangeiros e as mulheres;
 - Pregava a igualdade de todas as camadas sociais perante a lei, garantindo a todos o direito de tomar a palavra na Assembleia dos Cidadãos;
 - Evitava a participação de militares e guerreiros, considerando-os incapazes para o exercício da livre discussão e para a tomada de decisões consensuais;
 - Era exercida pelos cidadãos de maneira indireta, considerando que esses escolhiam seus representantes políticos por meio de eleições.
27. A principal característica da democracia no período clássico em Atenas é:
- Os poderes estavam concentrados na Assembleia Popular, formada pelos cidadãos;
 - Atenas será uma cidade-estado, com participação política de todos os habitantes;
 - O governo era exercido pelo Conselho dos Éforos, formado pelos chefes dos genos;
 - Os governantes eram eleitos pelos habitantes da cidade, excluídos apenas os escravos;
 - Os metecos tinham direito à participação política.
28. A sociedade espartana caracterizou-se, entre outros aspectos, por:
- Basear-se numa classe média que procurou oprimir a classe dos hilotas;
 - Apresentar uma estrutura rígida apoiada num sistema militarista;
 - Abolir o rígido sistema de classes que vigorou na maioria das cidades gregas;
 - Seguir a evolução natural das cidades-Estados gregas, fixando-as na democracia;
 - Estabelecer uma grande abertura em suas relações com as demais cidades gregas.
29. Os valores culturais da antiguidade clássica chegaram ao conhecimento do Ocidente porque os árabes:
- Traduziram e difundiram entre os europeus, importantes obras do saber grego;
 - Propagaram a obra *As mil e uma noites*, revelando uma influência hindu;
 - Introduziram na Europa novas técnicas artísticas que representavam figuras humanas;
 - Profetizavam o destino do homem por meio das estrelas;
 - Desenvolveram uma ciência não submetida aos valores religiosos.
30. Constata-se que a história de Rondônia oferece muitos campos de estudos e pesquisas, porque a pesquisa existente não é suficiente, onde é necessário a problematização. Uma "história problema" requer:
- Interdisciplinaridade;
 - Exatidão e objetividade;
 - Subjetividade e objetividade;
 - Comprovação dos fatos;
 - Interdisciplinaridade e objetividade.

31. No século XX, na França, surgiu a "Escola dos Annales", que "revolucionou" a história já cristalizada e concebida como a verdadeira, deu origem a nova história, proporcionou inúmeras inovações na história. A principal inovação está relacionada à:
- A ação humana começou a ser prioridade na história;
 - Valorização dos fatos e datas históricas;
 - Crítica da constituição teórica da história tradicional;
 - Substituição da tradicional narrativa de acontecimentos por uma história-problema, valorizando a história das ações humanas;
 - Não interferência da "Escola dos Annales" na história tradicional.
32. A terceira geração dos Annales saiu do campo puramente econômico e social e passou por mudanças intelectuais. O policentrismo (o centro do pensamento histórico estava em vários locais) permitiu:
- A redescoberta da história factual em que os fatos históricos estão classificados cronologicamente;
 - A redescoberta da história econômica, baseado nas análises marxistas;
 - A redescoberta da história das mentalidades, a tentativa de empregar métodos quantitativos na história cultural e o ressurgimento da narrativa;
 - A redescoberta do historicismo trouxe uma grande contribuição à Nova História;
 - A redescoberta da história positivista em que os fatos se sobrepõem a qualquer problematização.
33. Para Pierre Vilar, o marxismo não é uma filosofia da história, embora seja uma "filosofia". Marx criou uma "teoria geral" do movimento das sociedades humanas em que:
- A produtividade é a condição necessária da transformação histórica, as classes sociais são definidas pelo processo produtivo e a correspondência entre as forças produtivas e relações de produção constituem o objeto principal da história-ciência;
 - A produtividade é a condição necessária da transformação histórica, as classes sociais são definidas pela mentalidade das pessoas e a correspondência entre as forças produtivas e relações de produção constituem o objeto principal da história-ciência;
 - A produtividade não se constitui a condição necessária da transformação histórica, as classes sociais não são definidas pelo processo produtivo e não se estabelece uma correspondência entre as forças produtivas e relações de produção;
 - No processo de "desenvolvimento" das sociedades, a História ignora a teoria marxista que aborda os conceitos de "modo de produção" e "formação social";
 - A produtividade é a condição necessária da transformação histórica, as classes sociais são definidas pela ação política do Estado e pela ação individual das pessoas.
34. A segunda geração dos Annales foi protagonizada por Fernand Braudel que sucedeu Febvre como diretor efetivo da revista. Para Braudel, a contribuição especial do historiador às ciências sociais é:
- Todas as "estruturas" estão sujeitas a mudanças, mesmo que lentas;
 - Na História as estruturas não estão sujeitas às mudanças;
 - Uma história estrutural cabe somente ao marxismo;
 - Os fatos são inerentes à história estrutural;
 - A história estrutural é de cunho positivista.

35. Frnaçois Furet, 1971:71 discute sobre a "imparcialidade" ou a "objetividade" do historiador positivista em que o fato histórico não poderia ser comparado a nenhum antecedente ou integrá-lo a um contexto. Significa que:
- O fato é interpretado pelo historiador;
 - O fato não existe por si só;
 - O fato é escrito tal qual como aconteceu;
 - O fato é mera ficção;
 - O fato está inserido em um contexto histórico
36. (Luci n Febvre,1989,32) afirma que: "os fatos históricos, mesmo os mais humildes, é o historiador que os chama   vida..." portanto,   necessário um método na pesquisa histórica. Este, na história, se configura numa metodologia:
- Neutra para que o fato seja relatado verdadeiramente;
 - Sint tica para ter objetividade do fato;
 - Indutiva ou Dedutiva para obter o fato naturalmente;
 - Indiferente, pois o fato já é o próprio monumento;
 - Crítica e com uma rela o dial tica que reconstrói o fato.
37. Os *Annales* desprezam o acontecimento e insistem na "longa dura o"; deriva a sua aten o da vida política para a atividade econ mica, a organiza o social e a psicologia coletiva." (Martim: 2000, 119). Dessa forma, esforçavam-se em aproximar a história das outras ciências humanas. A pesquisa histórica, dentro do quadro do tempo longo, consiste em:
- Exaltar a erudi o, privilegiando a dimensão política - procurando dar grande ênfase ao acontecimento;
 - Sobrepor os fatos em forma cronológica sem precedentes;
 - Um esforço de supera o do evento e de seus corolários: a história contínua, progressiva e irreversível da realiza o de uma consciência humana capaz de uma reflexão total;
 - Descrever "as coisas" "tais como aconteceram";
 - Na imparcialidade da História.
38. Referindo-se   interdisciplinaridade, os estudos de história social e de antropologia social têm-se tornado cada vez mais interdisciplinares. Robert Darton, destaca-se na perspectiva de uma antropologia histórica, a obra *o grande massacre de gatos na rua Saint- Severin*. Essa obra expressa:
- Aspectos da História Cultural;
 - Uma História Estruturalista;
 - Faces da História Marxista;
 - A interdisciplinaridade entre a História Social e a Antropologia Social;
 - Relatos interdependentes.
39. A obra *Reis Taumaturgos* (1924) foi escrita por:
- Leopold Von Ranke;
 - Jacques Le Goff;
 - Georges Duby;
 - Marc Bloch;
 - Ernest Labrousse.

40. A afirmativa do historiador Carr, 1987:25: "... Nós podemos visualizar o passado e atingir nossa compreensão do passado através dos olhos do presente". Significa que a função do historiador é:
- a) Escrever o passado tal qual como aconteceram os fatos;
 - b) Estudar o passado e entendê-lo como a chave para a compreensão do presente;
 - c) Interpretar somente o presente;
 - d) Amar o passado como uma expressão do romantismo nostálgico;
 - e) A história não pode ser escrita a partir do passado;