

**LÍNGUA PORTUGUESA**

Leia o texto com atenção e responda as questões, que se seguem, abaixo:

Fogo Morto

José Lins do Rego

“- Compadre, as eleições estão aí. O Rego Barros é homem para botar ordem nesta nossa Paraíba. Veja que quem lhe está falando é homem que conhece política como a palma da mão.

- Compadre, eu não estou pensando nestas coisas. Vivo aqui nesta tenda, e quero sair daqui para o cemitério.

- Besteira. O compadre tem o seu voto.

- O que é um voto, meu compadre?

- Um voto é uma opinião. É uma ordem que o senhor dá aos que estão de cima. O senhor está na sua tenda e está mandando num deputado, num governador.

- Compadre Vitorino, eu só quero mandar na minha família.

- É por isto que esta terra não vai para diante. É por isto. É porque um homem como o meu compadre José Amaro não quer dar valor ao que tem.”

(REGO, José Lins do. Fogo Morto. 9ª ed. Rio de Janeiro, José Olympio, 1969, p. 54-5).

- 1) Assinale a alternativa correta, quanto à concordância nominal:
  - a) Em anexas, seguem as faturas;
  - b) Ela fará mesma parte da equipe de pesquisa;
  - c) Seguem, inclusos, os documentos;
  - d) Ela estava meia alegre;
  - e) Obrigado! Disse a menina.

- 2) Com relação ao tipo de discurso presente nas falas, há predominância do discurso:
  - a) Indireto;
  - b) Direto;
  - c) Indireto livre;
  - d) Direto e indireto;
  - e) Direto e indireto livre.
- 3) A atitude de José Amaro revela:
  - a) Aversão à superioridade;
  - b) Descrença e indiferença;
  - c) Orgulho em excesso;
  - d) Oposição a Rego Barros;
  - e) Aversão ao compadre.
- 4) “Vivo aqui nesta tenda, e quero sair daqui para o cemitério.” A palavra *tenda* tem o mesmo sentido de:
  - a) Fazenda;
  - b) Terra;
  - c) Casa;
  - d) Lugarejo;
  - e) Barraca.
- 5) “O Rego Barros é homem para botar ordem nesta nossa Paraíba.” A acentuação gráfica na palavra Paraíba segue a mesma regra que em:
  - a) Política;
  - b) Está;
  - c) José;
  - d) Família;
  - e) Aí.

Leia o texto com atenção e responda as questões, que se seguem, abaixo:

Dom Casmurro

Machado de Assis

“O destino não é só dramaturgo, é também o seu próprio contra-regra, isto é, designa a entrada dos personagens em cena, dá-lhes as cartas e outros objetos, e executa dentro os sinais correspondentes aos diálogos, uma trovoadas, um carro, um tiro. Quando eu era moço, representou-se aí, em não sei que teatro, um drama que acabava pelo juízo final. O principal personagem era Asaverus, que no último quadro concluía um monólogo por esta exclamação: “Ouço a trombeta do arcanjo!” Não se ouviu trombeta nenhuma. Asaverus, envergonhado, repetiu a palavra, agora mais alto, para advertir o contra-regra, mas ainda nada. Então caminhou para o fundo, disfarçadamente trágico, mas efetivamente com o fim de falar ao bastidor, e dizer em voz surda: “O pistão! O pistão! O pistão!” O público ouviu esta palavra e desatou a rir, até que, quando a trombeta soou de veras, e Asaverus bradou pela terceira vez que era do arcanjo, um gaiato da platéia corrigiu cá de baixo: “Não, senhor, é o pistão do arcanjo!”

(MACHADO DE ASSIS, Dom Casmurro, Obra Completa, 3ª. ed. Rio de Janeiro, José Aguillar, 1971, Vol. 1, p. 884).

- 6) Que elemento é responsável pela coesão existente na afirmação inicial?
- Não é só;
  - Lhes;
  - Isto é;
  - Um carro;
  - Outros.
- 7) “Quando eu era moço, (...)”. Essa oração é subordinada adverbial:
- Condicional;
  - Concessiva;
  - Temporal;
  - Comparativa;
  - Final.
- 8) As palavras-chave da situação humorística, no episódio narrado, são:
- Asaverus e arcanjo;
  - Gaiato e pistão;
  - Asaverus e gaiato;
  - Trombeta e pistão;
  - Trombeta e arcanjo.
- 9) “ (...) um gaiato da platéia corrigiu cá de baixo: “ Não, senhor, é o pistão do arcanjo!”. A fala de alguém da platéia tem a intenção de tornar o texto:
- Humorístico;
  - Dramático;
  - Trágico;
  - Político;
  - Reflexivo.
- 10) A palavra *gaiato* poderia ser substituída, sem perda da coerência do texto por:
- Assistente de palco;
  - Animador de platéia;
  - Baderneiro;
  - Rapaz travesso;
  - Ator substituto.

**RACIOCÍNIO LÓGICO**

- 11) Calcular as dimensões de uma sala retangular, sabendo-se que a sua diferença é de 7 metros e que aumentando de 2 metros cada uma delas a área dobra de valor.
- 2m e 9 m;
  - 5m e 12m;
  - 3,5m e 10,5m;
  - 3m e 10m;
  - 2,5m e 9,5m
- 12) Um aparelho elétrico foi vendido por R\$ 84,00 com um prejuízo de 30%. Calcular o seu preço de custo.
- R\$ 100,00;
  - R\$ 120,00;
  - R\$ 140,00;
  - R\$ 130,00;
  - R\$ 90,00
- 13) De um grupo de 5 pessoas, de quantas maneiras distintas posso convidar uma ou mais para jantar?
- 31;
  - 30;
  - 120;
  - 32;
  - 25
- 14) As dificuldades de dois trabalhos estão na razão de 3 para 4. Um operário faz 20 metros do primeiro. Quantos metros faria do segundo no mesmo espaço de tempo?
- 15m;
  - 26,7m;
  - 14m;
  - 16 m;
  - 18m
- 15) Uma pessoa percorreu três quintos de uma estrada menos 100 metros. Calcule, em quilômetros, o comprimento da estrada, sabendo-se que para ele ir até o fim teria que percorrer mais 6 quilômetros.
- 16,72 km;
  - 14,75 km;
  - 15,84 km;
  - 12,64 km;
  - 18,32 km
- 16) Num triângulo cujos ângulos agudos são iguais, a hipotenusa mede 4,5 metros. O perímetro desse triângulo é:
- 6,6m;
  - 10,86m;
  - 8,6m;
  - 9m;
  - 10m
- 17) O valor de  $\frac{3}{0,333\dots}$  é:
- 27;
  - 3;
  - 0,1111;
  - 9;
  - 0,0111;
- 18) Os catetos de um triângulo retângulo medem 15cm e 20cm. O maior segmento que a altura relativa à hipotenusa determina sobre a mesma é:
- 9cm;
  - 10cm;
  - 14cm;
  - 8cm;
  - 16 cm.

19) Um lojista sabe que, para não ter prejuízo, o preço de venda de seus produtos deve ser no mínimo 44% superior ao preço de custo. Porém, ele prepara a tabela de preços de venda acrescentando 80% ao preço de custo, porque sabe que o cliente gosta de obter desconto no momento da compra. Qual é o maior desconto que ele pode conceder ao cliente, sobre o preço da tabela, de modo a não ter prejuízo?

- a) 15%;
- b) 10%;
- c) 20%;
- d) 25%;
- e) 36%

20) Um terreno de forma retangular, medindo 25 dam de comprimento e 1 hm de largura, foi adquirido à razão de R\$ 5.200,00 o hectare. Tendo sido, ainda, pagos os impostos à razão de R\$ 5,40 por dam<sup>2</sup>, o gasto na aquisição do terreno foi de:

- a) R\$ 15.200,00;
- b) R\$ 14.200,00;
- c) R\$ 14.300,00;
- d) R\$ 14.600,00;
- e) R\$ 16.000,00

### LEGISLAÇÃO

21) O conceito de Ambiente Organizacional é:

- a) Área específica de atuação do servidor, integrada por atividades afins ou complementares, organizadas a partir das necessidades institucionais e que orienta a política de desenvolvimento de pessoal;
- b) Setor onde o servidor atua;
- c) Unidade destinada às atividades inerentes a área acadêmica;
- d) Conjunto de atribuições e responsabilidades que cometidas a um servidor;
- e) Conjunto de cargos da mesma hierarquia.

22) O que poderá consolidar a moralidade do ato administrativo público é:

- a) O limite entre o bem e o mal;
- b) Buscar o bem comum a qualquer custo;
- c) Limitar-se ao princípio da legalidade;
- d) Agir com zelo e eficácia as atividades administrativas;
- e) O equilíbrio entre a legalidade e a finalidade.

23) Na Administração Pública só é permitido fazer o que a lei autoriza e na Administração Particular o que a lei não proíbe. Esta afirmação corresponde ao princípio da:

- a) Finalidade;
- b) Impessoalidade;
- c) Legalidade;
- d) Moralidade;
- e) Publicidade.

24) Assinale a alternativa **INCORRETA**. O servidor, ocupante do cargo efetivo, em estágio probatório tem direito a:

- a) Licença médica;
- b) Licença para tratar interesses particulares;
- c) Acompanhar cônjuge;
- d) Exercer atividade política;
- e) Exercer cargo em comissão.

25) Conforme a Lei 8.112/90 qual a modalidade de provimento de cargo público?

- a) Substituição;
- b) Redistribuição;
- c) Posse;
- d) Nomeação;
- e) Remoção.

- 26) Segundo a Lei nº11.091/2005, que dispõe sobre a estruturação do Plano de Carreira dos Cargos Técnico-Administrativos em Educação, a conceituação de cargo é:
- É a competência, atribuição ou encargo para o exercício de determinada função;
  - Conjunto de atribuições e responsabilidades previstas na estrutura organizacional que são cometidas a um servidor;
  - Conjunto de deveres inerentes à estrutura organizacional que são atribuídas a um servidor;
  - Cumprir os deveres que a lei lhe impõe e a ser leal a um código de conduta muito rigoroso;
  - Conjunto de direito pertinente ao Plano de Carreira dos Servidores Técnico-Administrativos em Educação.
- 27) Com base na Lei nº 8.112/90, assinalar a alternativa ERRADA.
- No Auxílio-natalidade a quantia a ser paga é equivalente ao menor vencimento do serviço público;
  - O servidor que adota uma criança é devido o auxílio-natalidade;
  - Na hipótese de parto múltiplo, o valor será acrescido de 50% (cinquenta por cento) por nascituro;
  - O auxílio será pago ao cônjuge ou companheiro servidor público, quando a parturiente não for servidora;
  - O Auxílio-natalidade é devido à servidora por motivo do nascimento do filho.
- 28) São requisitos básicos para investidura em cargo público (Lei 8.112/90)
- aptidão física e mental
  - idade mínima de dezoito anos
  - quitação com obrigações militares e eleitorais
  - certidões negativas de cartórios criminais da comarca onde reside a pessoa
  - a nacionalidade brasileira
- Assinale a opção correta sobre o enunciado acima:
- I, II, III, V;
  - IV;
  - I, II, III;
  - II, IV;
  - V.
- 29) Com base na Lei 8.112/90, o prazo para a posse de um servidor público federal é de 30 (trinta) dias contados do ato de provimento. Caso isso não ocorra, nesse prazo, o servidor terá como consequência:
- A demissão do servidor;
  - A exoneração do servidor;
  - Destituição do cargo;
  - Tornar-se sem efeito o ato de provimento;
  - Desclassificação da lista de homologação do concurso.
- 30) Com base com o Regime Jurídico Único(RJU) o Processo Disciplinar terá o prazo para conclusão dos trabalhos, de 60 (sessenta) dias, contados da data da publicação do ato que constitui a comissão, podendo ser prorrogada por igual prazo de:
- 90;
  - 30;
  - 120;
  - 60;
  - 45.

**CONHECIMENTO ESPECÍFICO:**  
**TÉCNICO EM ASSUNTOS**  
**EDUCACIONAIS**

- 31) Para compreender o papel das Novas Tecnologias de Informação e Comunicação (NTIC) na educação, deixando de lado, nesta análise, seus usos como meios de circulação de informação geral ou administrativa nos sistemas educacionais, é preciso considerá-las como:
- Motor da sociedade moderna;
  - Máquina de comunicação;
  - Abordagem técnica;
  - Ferramentas pedagógicas;
  - Imaginação pedagógica.
- 32) LUCKESI, ao tratar sobre a avaliação da aprendizagem escolar não faz a seguinte afirmação:
- A avaliação da aprendizagem escolar adquire seu sentido na medida em que se articula com um projeto pedagógico e com seu conseqüente projeto de ensino;
  - A avaliação subsidia decisões a respeito da aprendizagem dos educandos, tendo em vista garantir a qualidade do resultado que estamos construindo;
  - A avaliação da aprendizagem escolar possui um fim em si mesma;
  - A avaliação não pode ser estudada, definida e delineada sem um projeto que a articule;
  - A avaliação, diferentemente da verificação, envolve um ato que ultrapassa a obtenção de configuração do objeto, exigindo decisão do que fazer ante ou com ele.
- 33) O marco de referência da universidade contemporânea: a indissociabilidade do ensino-pesquisa e extensão leva-a a formar cientificamente profissionais e fornecer recursos humanos de qualidade à sociedade que a mantém. Compreende desta forma, a produção da ciência em dois níveis:
- Formação profissional e produção da ciência;
  - Capacitação profissional e prática social do saber;
  - Centro de investigação científica e evolução da universidade;
  - O da produção do conhecimento científico e da produção da ciência;
  - Produção docente e espírito científico.
- 34) A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº. 9394/96, dentre as responsabilidades dos Municípios em oferecer a educação está à incumbência de:
- Assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade o ensino médio;
  - Oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas, e, com prioridade, o ensino fundamental;
  - Articular-se com as famílias e comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola;
  - Elaborar e executar sua proposta Pedagógica;
  - Oferecer com prioridade a educação infantil mais também o ensino fundamental.
- 35) Libâneo classifica as tendências pedagógicas da prática escolar em:
- Libertadora e libertária;
  - Liberais e libertadora;
  - Liberais e progressistas;
  - Progressistas e tecnicistas;
  - Liberais e tecnicistas.

36) Com relação ao Projeto político-pedagógico institucional podemos entender o termo político como sendo:

- a) Político porque as questões da educação estão diretamente associadas ao campo político partidário, ou seja, as instituições sempre são credenciadas a um determinado partido político de forma direta;
- b) Político no sentido de que as instituições elaboram e executam políticas e planos educacionais, em consonância com as diretrizes e planos nacionais de educação
- c) É político porque discute o ensinar e o aprender num processo de formação, de construção do jovem;
- d) É político porque discute o ensinar e o aprender num processo de construção da cidadania visando à formação técnica do homem atual;
- e) Político porque trata dos fins e valores referentes ao papel da universidade na análise crítica e transformação social e nas relações entre conhecimento e estrutura de poder.

37) Com relação a “Avaliação Institucional” é incorreto afirmar que:

- a) O propósito da Avaliação Institucional deve ser o de conduzir ao aperfeiçoamento constante dos empreendimentos humanos;
- b) Um processo imerso em aspectos ideológicos, políticos, econômicos, culturais, dentre outros;
- c) Um instrumento fundamental para todo organismo social que busque desenvolvimento e qualidade;
- d) Por meio da Avaliação Institucional a Universidade busca sempre a excelência na produção, sistematização e democratização do saber;
- e) A Avaliação Institucional pode ser de forma contínua e cumulativa com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos.

38) De acordo com a LDB nº. 9394/96, os currículos do ensino fundamental e médio devem ter uma base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, por uma parte diversificada. Quanto ao currículo prescrito nessa Lei é correto afirmar:

- a) O Ensino de arte não faz parte da Base Nacional Comum;
- b) Os currículos escolares devem abranger, obrigatoriamente, o estudo da língua portuguesa e da matemática, o conhecimento do mundo físico e natural e da realidade social e política, especialmente do Brasil;
- c) A disciplina Educação Física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular da parte diversificada;
- d) O Ensino de História deve valorizar mais a cultura local não enfatizando as culturas negras e índias uma vez que esse assunto será tratado em sociologia;
- e) A língua estrangeira, disciplina obrigatória a partir da quinta série integra a parte obrigatória do currículo.

39) 32 Com relação aos Parâmetros Curriculares Nacionais é incorreto afirmar sobre esses referenciais que:

- a) São organizados em ciclos;
- b) Reconhece a importância da participação construtiva do aluno e, ao mesmo tempo, da intervenção do professor para a aprendizagem de conteúdos específicos que favoreçam o desenvolvimento das capacidades necessárias à formação do indivíduo;
- c) São referenciais para a renovação e reelaboração da proposta curricular;
- d) São organizados em séries anuais e períodos semestrais;
- e) Contém os elementos curriculares tais como: caracterização das áreas, objetivos, organização dos conteúdos, critérios de avaliação e orientações didáticas.

- 40) Com relação à Educação Superior de acordo com a LDB nº 9394/96 é correto afirmar:
- A educação superior é responsável por coletar, analisar e disseminar informações sobre a educação;
  - No exercício de sua autonomia, são asseguradas às universidades, sem prejuízo de outras, as seguintes atribuições: Criar, organizar e extinguir cursos e programas de educação superior previstos nessa Lei, obedecendo às normas gerais da União e, quando for o caso dos respectivos sistemas de ensino;
  - Cabe a Educação Superior oferecer padrões mínimos de qualidade de ensino, definidos como a variedade e quantidade mínimas, por aluno, de insumos indispensáveis ao desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem;
  - É de responsabilidade da Educação Superior a compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando a teoria com a prática;
  - Cabe a educação Superior o aproveitamento da formação e experiências anteriores em instituições de ensino e outras atividades.
- 41) A LDB em seu Art. 32 afirma que “o ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos:
- Sete anos de idade;
  - Seis anos de idade;
  - Cinco anos de idade;
  - Quatro anos de idade;
  - Três anos de idade.
- 42) Com relação à Educação Especial previsto na LDB nº. 9394/96 é correto afirmar:
- Entende-se por educação especial, para efeito dessa Lei, a modalidade de educação escolar, oferecida preferencialmente em estabelecimentos especiais com toda a estrutura física específica para cada necessidade dos alunos;
  - O atendimento educacional somente será feito em classes, escolas ou serviços especializados, uma vez que não é aconselhável sua integração em classes comuns porque os professores não estão preparados para recebê-los;
  - A oferta da educação especial, dever constitucional do estado, tem início na faixa etária de zero a oito anos, durante o ensino fundamental;
  - A responsabilidade com a formação de professores com especialização adequada em nível médio ou superior, para atendimento especializado, compete à União;
  - Entende-se por educação especial, para efeito dessa Lei, a modalidade de educação escolar, oferecida preferencialmente na rede regular de ensino.
- 43) No Brasil existiu, e ainda existe, apesar de outras tendências, uma forte influência do pensamento liberal na educação, tanto de forma mais tradicional como de forma mais renovada, sem falar do neoliberalismo. Na perspectiva mais conservadora do pensamento liberal, também conhecida como:
- Pedagogia Renovada;
  - Pedagogia Liberal;
  - Pedagogia Tradicional;
  - Pedagogia Crítico-Social dos Conteúdos;
  - Pedagogia Crítica.

- 44) Como imaginar a escola única e democrática, preocupada com a inclusão dos alunos na sociedade moderna e no mundo dos direitos cidadãos, se discrimina no alunado:
- Atitude;
  - Linguagem;
  - Convivência;
  - Imaginação;
  - Aparência.
- 45) O conjunto de campos do conhecimento científico humano e social que formam a base da reflexão crítica sobre a prática educativa, é definida como:
- Ciências Sociais;
  - Ciências Políticas;
  - Ciências da Educação;
  - Ciências Humanas;
  - Ciência da Educação.
- 46) Podemos conceituar Planejamento curricular como:
- É um documento utilizado para o registro de decisões sobre o currículo;
  - Processo de tomada de decisão sobre a dinâmica da ação escolar. É a previsão sistemática e ordenada de toda a vida escolar do aluno;
  - É a apresentação sistematizada e justificada das decisões tomadas relativas à ação curricular realizada;
  - Organização de um conjunto de matérias que vão ser ensinadas e desenvolvidas em uma instituição educacional;
  - É um documento mais global que envolve todas as disciplinas e os planos de cursos dos professores.
- 47) Ao analisar a sociedade contemporânea e os desafios que apresenta à educação, o Relatório da Comissão Internacional sobre a Educação para o século XXI enumerou as seguintes tensões que – apesar de não serem novas – deverão ser enfrentadas, porque estão no centro das preocupações. Não é correto afirmar sobre esta questão:
- Tensão entre o global e o local;
  - Tensão entre o universal e o singular;
  - Tensão entre tradição e modernidade;
  - Tensão entre o espiritual e o não material;
  - Tensão entre o extraordinário desenvolvimento dos conhecimentos e as capacidades de assimilação pelo ser humano.
- 48) A pesquisa-ação começa a ser utilizada, como uma modalidade de pesquisa participante e há dois elementos importantes que a pesquisa-ação introduz nos processos de investigação:
- A convivência e a participação;
  - A tendência e a participação;
  - A observação e a participação;
  - A emancipação e a educação;
  - A investigação e a comprovação.
- 49) A aplicação de modelos industriais e behavioristas à Educação à Distância não significa apenas o caráter passivo do estudante considerado como objeto e como público de massa, mas envolve também:
- O professor;
  - Todo alunado;
  - A escola;
  - A família;
  - A comunidade.

50) Na obra, *Pedagogia e Pedagogos para quê?* Libâneo coloca em evidência o tema a formação de professores e pedagogos, bem como o curso de Pedagogia. Sua posição acerca do desenho curricular do curso de pedagogia é que:

- a) Sua posição vai ao encontro da posição da ANFOPE. Concorde com as reduções da formação de especialistas a seu ver descaracterizam o campo teórico investigativo da Pedagogia e demais ciências da educação;
- b) Para Libâneo a opção pela identificação pela docência não comprometeu as características do curso de pedagogia regido pelo parecer nº 252/69, muito pelo contrário ampliou o campo da Pedagogia enquanto ciência da educação;
- c) Sobrecarregou o currículo com disciplinas voltadas especificamente para a formação de professores das séries iniciais do ensino fundamental em detrimento das disciplinas teóricas tais como: fundamentos da educação, currículo, avaliação, teorias da educação e as disciplinas relativas às habilitações;
- d) Libâneo não considera que o novo desenho curricular do curso de Pedagogia aponte para a redução do campo de atuação de trabalho do pedagogo, considerando que na área educacional em algumas situações como no exercício das metodologias não ficaria em desvantagem frente aos profissionais de área específicas;
- e) O desenho curricular do curso de Pedagogia sofreu mudanças qualitativas uma vez que o profissional da educação poderá aprofundar seu campo de conhecimento na educação geral e não mais restrito na educação infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental.

51) Qual questão se discute, quando se pretende pensar em educação e práticas pedagógicas em sua multiplicidade e diversidade:

- a) Questão social;
- b) Questão política;
- c) Questão econômica;
- d) Questão cultural;
- e) Questão humana.

52) Podemos afirmar que a tendência progressista “crítico-social dos conteúdos” tem como característica:

- a) A escola prepara o aluno para o mundo adulto e suas contradições, fornecendo-lhe um instrumental para uma participação organizada e ativa na sociedade;
- b) Questiona a realidade das relações do homem com a natureza e com os outros homens, visando a uma transformação social por meio dos conteúdos;
- c) A escola exerce uma transformação na personalidade do aluno num sentido de libertar para os conteúdos;
- d) A escola prepara o aluno para questionar os conteúdos de ensino;
- e) A escola prepara o aluno de forma crítica, visando libertá-lo das garras do sistema lutando por um conteúdo de qualidade na escola pública.

- 53) A Educação à Distância é analisada a partir de comparações e analogias com a produção industrial de bens e serviços que identificam nos processos de EaD os principais elementos no que se convencionou chamar “modelo fordista”:
- Racionalização, divisão do trabalho, mecanização, linha de produção e analogias;
  - Racionalização, divisão do trabalho, mecanização, linha de produção, formalização e comparação;
  - Racionalização, divisão do trabalho, modelos teóricos, linha de produção e produção de massa;
  - Racionalização, divisão do trabalho, mecanização, linha de produção, produção de massa;
  - Racionalização, divisão do trabalho, mecanização, linha de produção e estratégias.
- 54) Andréa Cecília Ramal, ao tratar sobre a temática Educação na cibercultura: hipertextualidade, leitura e aprendizagem conceitua o termo hipertextualidade como sendo:
- O conjunto de técnicas (materiais e intelectuais), de práticas, de atitudes, de modos de pensamento e de valores do ciberespaço;
  - Um modelo atual que é uma realidade nos atuais cursos de formação. A estruturação de um currículo em rede e uma inovação. Nesse modelo, deve ser aproveitado o potencial subversivo e promovedor de mudanças próprio de determinado uso das novas tecnologias;
  - Um modelo que irá substituir o professor e entraremos na era do conhecimento através das máquinas;
  - Modelos de formação marcados pela rigidez, o endurecimento, a fragmentação e a falta de espaço para a autonomia e a criação, tudo isso criado pelo currículo em rede, apontado como um ponto negativo do ambiente tecnológico;
  - Um entendimento de que as tecnologias reproduzem no mundo virtual, os mesmos conflitos, desigualdades e desafios que tão bem conhecemos no mundo real.
- 55) Ensinar criticamente, no contexto de uma cultura da informação, exige que os estudantes compreendam a luta pelo acesso ao conhecimento e a informação. Em outras palavras, a pedagogia crítica deve centralizar-se:
- No questionamento da exploração econômica, que são determinantes para a produção;
  - Numa interpretação da sociedade na qual vivemos segundo o aparato de comunicação de massa;
  - Em torno da transformação das relações de propriedade e da criação de um sistema justo de apropriação e distribuição da riqueza social;
  - Numa forma de navegar através das tecnologias do poder, sem origem nas culturas pós-modernas;
  - Num contexto teórico mais amplo, definida como uma sociedade da informação.

**INFORMÁTICA BÁSICA**

56) Com relação à configuração da barra de tarefas do Microsoft Windows XP Professional é **INCORRETO** afirmar que:

- Alterar a forma de exibição do menu Iniciar;
- Que podemos agrupar ícones iguais;
- Podemos Alto Ocultar a Barra de tarefas;
- Ocultar ícones inativos;
- Manter a barra de tarefas sobre as outras Janelas.

57) Com respeito ao Cadeado que aparece na barra de *Status* do Internet Explorer, podemos afirmar que:

- Indica que a página só pode pertencer a bancos;
- Indica que seu computador está seguro contra vírus;
- Indica que está navegando em um site seguro;
- Indica que está navegando em uma área restrita;
- Indica que o conteúdo da página tem uma autoridade certificadora válida.

58) A Sequência correta para encontrar o programa de edição de imagem Microsoft *Paint*, no Microsoft Windows XP Professional é?

- Iniciar → Configurações → *Paint*;
- Iniciar → Documentos → *Paint*;
- Iniciar → Programas → Acessórios → Ferramentas do Sistema → *Paint*;
- Iniciar → Programas → Acessórios → *Paint*;
- Iniciar → Configurações → Barra de Tarefas → *Paint*.

59) Com relação à fórmula executada no MICROSOFT Excel 2003,  $= (B1^A1 + (A1 + (B1 * (B1 - C1))))$ , o resultado apresentado na célula D1 é

	A	B	C	D
1	2	6	3	

- 84;
- 82;
- 56;
- 43;
- 45.

60) A respeito do Microsoft Internet Explorer 7.0, os ícones que aparecem na barra de *status* são



respectivamente

- Figura Bloqueada e Página sendo carregada.
- Relatório de Privacidade e Varredura de *phishing*;
- Vídeo Bloqueado e Erro no carregamento da página;
- Visualização Bloqueada e Página com erro.
- Imagem com erro e Página com controle de conteúdo.