



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
NUCLEO DE CIÊNCIAS HUMANAS

EDITAL Nº 01, de 23 de janeiro de 2018
PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO PARA PROFESSOR SUBSTITUTO NCH

PONTOS PARA PROVA DIDÁTICA E SUGESTÃO DE BIBLIOGRAFIA

Departamentos Acadêmicos: Ciências da Educação (DCED)

[DCED] Área: Educação (70800006) / Sub-Área: Psicologia Educacional (70801061)

Pontos:

- 1 Aprendizagem e desenvolvimento de acordo com as principais concepções psicológicas.
- 2 As perspectivas epistemológicas e as teorias da aprendizagem.
- 3 A Psicologia da Educação e suas contribuições para os processos de ensino e aprendizagem.
- 4 A sala de aula na perspectiva do Construtivismo e da Epistemologia Genética de Jean Piaget.
- 5 A sala de aula na perspectiva da Psicologia Histórico-Cultural e da Escola de Vygotsky.
- 6 A produção do fracasso escolar: origens e consequências.
- 7 A indisciplina na escola: relações sociais, econômicas e culturais.
- 8 Os desafios da Educação Inclusiva e seus aspectos psicológicos.
- 9 Afetividade e motivação: implicações educacionais, psicológicas e sociais.
- 10 Distúrbios, transtornos e a medicalização da Educação.

Sugestão de Bibliografia:

- ALENCAR, E. S. (org.) **Novas contribuições da psicologia aos processos de ensino e aprendizagem**. São Paulo: Cortez, 1992.
- AQUINO, Júlio Groppa. **Indisciplina da escola: alternativas teóricas e práticas**. São Paulo: Sammus, 1996.
- BOCK, A. M. B.; et al. **Psicologia: uma introdução ao estudo de Psicologia**. São Paulo: Saraiva, 1999.
- COLL, C. MARQUESI, A.; PALACIOS, J. (Orgs.). **Desenvolvimento psicológico e educação: Psicologia da educação. Vols. I, II e III**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.
- LA TAILLE, Yves de; OLVEIRA, Marta Kohl de; e DANTAS, Heloysa. **Piaget, Vygotsky e Wallon: teorias psicogenéticas em discussão**. São Paulo: Sammus, 1992.
- LIMA, Ricardo. F. et al. **Dificuldades de aprendizagem: queixas escolares e diagnósticos em um Serviço de Neurologia Infantil**. *Revista Neurociências*, v.14, n.4, p. 185-190, Out/Dez, 2006.
- MACEDO, Lino et al. **Aprender com jogos e situações-problema**. Porto Alegre: Artmed, 2000.
- MEIRA, Marisa E. M. Para uma crítica da medicalização da educação. *Revista Semestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional*, SP. v. 16, n. 1, p. 135-142, 2012.
- OLIVEIRA, Martha Kohl. **Vygotsky - aprendizagem e desenvolvimento: um processo sócio-histórico**. São Paulo: Spione, 1995.
- PATTO, Maria Helena Souza. **A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia**. São Paulo: T. A. Queiroz, 1990.
- PIAGET, Jean. **Aprendizagem e conhecimento**. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 1974.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
NUCLEO DE CIÊNCIAS HUMANAS

- PIAGET, Jean. **A Psicologia da Criança**. 17 ed. Rio de Janeiro: Editora Bertrand Brasil, 2003.
- POZO, Juan Ignacio. **Aprendizes e mestres: a nova cultura da aprendizagem**. Porto Alegre: Artmed Editora, 2002.
- SAINT-ONGE, Michel. **O ensino da escola: como é, como se faz?** São Paulo: Loyola, 1999.
- SIGNOR, Rita. **Transtorno de déficit de atenção/hiperatividade: uma análise histórica e social**. **RBLA**, Belo Horizonte, v. 13, n. 4, p. 1145-1166, 2013.
- TONUS, Karla P. **Psicologia e Educação: repercussões no trabalho educativo**. **Revista Semestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional**, SP, v. 17, n. 2, p. [271-277](#), jul./dez., 2013.
- VIGOTSKI, L. S. **A construção do pensamento e da linguagem**. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2009.
- VYGOTSKY, L. S. **Obras Escogidas Tomo II (Pensamiento Y Lenguaje)**. Moscú: Editorial Pedagógica Press, 1934/1982.