

Universidade Federal de Rondônia

CONCURSO PÚBLICO PARA CARGOS DE TÉCNICO-ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO

Edital nº 08/GR, de 24/11/2011 e complementares



Cargo:

Técnico em Assuntos Educacionais

Nome do Candidato													

N.º Documento de Identidade

Assinatura do candidato

INSTRUÇÕES

LEIA COM ATENÇÃO

1. Este Caderno de Provas, com páginas numeradas de 1 a 19, é constituído de **50 (cinquenta)** questões objetivas, cada uma com cinco alternativas, assim distribuídas:

- **30 questões de Conhecimentos Gerais**

01 a 10 – Língua Portuguesa

11 a 20 – Legislação

21 a 25 – Informática

26 a 30 – Raciocínio Lógico

- **20 questões de Conhecimentos Específicos (31 a 50)**

2. Caso o Caderno de Provas esteja incompleto ou tenha qualquer defeito de impressão, solicite ao fiscal que o substitua.

3. **Sobre a Marcação do Cartão de Respostas**

As respostas deverão ser, obrigatoriamente, transcritas com caneta esferográfica de tinta preta não porosa para o Cartão de Respostas, que será o único documento válido para correção. Não haverá substituição do Cartão de Respostas por erro do candidato.

- 3.1. Para cada questão existe apenas uma alternativa que a responde acertadamente. Para a marcação da alternativa escolhida no **CARTÃO DE RESPOSTAS**, pinte **completamente** o círculo correspondente.

Exemplo: Suponha que para determinada questão a alternativa C seja a escolhida.

N.º da Questão
<input type="radio"/> A
<input type="radio"/> B
<input checked="" type="radio"/>
<input type="radio"/> D
<input type="radio"/> E

- 3.2. Marque apenas uma alternativa para cada questão.
- 3.3. Será invalidada a questão em que houver mais de uma marcação, marcação rasurada ou emendada, ou não houver marcação.
- 3.4. Não rasure nem amasse o **CARTÃO DE RESPOSTAS**.
4. Todos os espaços em branco, neste caderno, podem ser utilizados para rascunho.
5. A duração da prova é **4 (quatro)** horas, já incluído o tempo destinado ao preenchimento do **CARTÃO DE RESPOSTAS**.
6. O candidato somente poderá retirar-se da sala após **1 (uma)** hora do início das provas.
7. Será permitida a saída de candidatos levando o Caderno de Provas depois de transcorridas **3 (três)** horas do início das provas.
8. Após o término das provas, o candidato deverá, obrigatoriamente, entregar ao fiscal o **CARTÃO DE RESPOSTAS** devidamente assinado e preenchido.
9. Os **3 (três)** últimos candidatos a permanecerem na sala somente poderão entregar os respectivos **CARTÕES DE RESPOSTAS** e retirarem-se do local simultaneamente.

PROVA DE CONHECIMENTO GERAL

LÍNGUA PORTUGUESA

INSTRUÇÃO: Leia atentamente o texto publicado em 2010, na seção “Pergunte ao Jones, PHD em tudo”, da revista Galileu, e responda às questões de 01 a 03.

Quais são as chances de eu ser atingido na cabeça por um meteorito no caminho da minha casa para o trabalho?

É menor que ser atingido por um raio, morrer por picada de abelha, cair no poço do elevador ou ganhar na loteria. Um estudo publicado em 1991, pela Universidade de Harvard, contabilizava, entre 1790 e 1990, apenas 69 meteoritos que atingiram construções, sendo que 25 deles passaram a poucos metros de alguém. E, apesar de em junho passado um adolescente na Alemanha ter sua mão lambida por um do tamanho de uma bola murcha, desde 1954 não se registrava algo assim. “Pouquíssimos atingem o solo, a maioria é destruída ao entrar na atmosfera”, diz o cientista Jorge Ducatti, professor de astronomia da Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Então, da próxima vez que faltar ao trabalho, arranje uma desculpa melhor.

QUESTÃO 01

Sobre o texto, assinale a afirmativa correta.

- [A] As informações dadas no texto induzem a pensar que um meteorito tem um tamanho gigantesco.
- [B] A expressão *ter sua mão lambida* pode ser entendida como ter a mão decepada.
- [C] A resposta à pergunta é enfatizada pela comparação envolvendo ações com pouca ocorrência.
- [D] Segundo o texto, em 2010 caíram 69 meteoritos na Terra, 25 deles atingiram pessoas.
- [E] A pergunta não chega a ser respondida, pois não foram apresentados argumentos pertinentes.

QUESTÃO 02

Em relação às ideias presentes na resposta dada à pergunta, considere:

- I - O último período *Então, da próxima vez que faltar ao trabalho, arranje uma desculpa melhor* liga-se, com intenção de provocar humor, à pergunta inicial.
- II - Ao citar uma publicação americana e a fala de cientista brasileiro como comprovações para a resposta à pergunta, a revista enfraqueceu sua posição.
- III - A interrogação que dá título ao texto é um recurso para despertar a curiosidade do leitor e também causar certo humor em assuntos tratados com seriedade.

Está correto o que se afirma em

- [A] II e III, apenas.
- [B] I e II, apenas.
- [C] I e III, apenas.
- [D] I, II e III.
- [E] II, apenas.

QUESTÃO 03

Assinale trecho do texto que apresenta ideia de concessão.

- [A] *Então, da próxima vez que faltar ao trabalho, arranje uma desculpa melhor.*
- [B] *E, apesar de em junho passado um adolescente na Alemanha ter sua mão lambida por um do tamanho de uma bola murcha, desde 1954 não se registrava algo assim.*
- [C] *“Pouquíssimos atingem o solo, a maioria é destruída ao entrar na atmosfera”, diz o cientista Jorge Ducatti, professor de astronomia da Universidade Federal do Rio Grande do Sul.*
- [D] *Um estudo publicado em 1991, pela Universidade de Harvard, contabilizava, entre 1790 e 1990, apenas 69 meteoritos que atingiram construções, sendo que 25 deles passaram a poucos metros de alguém.*
- [E] *É menor que ser atingido por um raio, morrer por picada de abelha, cair no poço do elevador ou ganhar na loteria.*

QUESTÃO 04

Em relação à colocação pronominal, assinale a afirmativa em que a mesóclise está adequadamente usada.

- [A] Naquela circunstância, sentir-me-ia mais aliviado se conseguisse chorar um pouco.
- [B] Nada contenta-lo-á enquanto não alcançar a paz interior.
- [C] Os atletas da cidade irão se reunir no ginásio de esportes onde organizar-se-ão as equipes.
- [D] Em tempo de recessão, era estabelecido que não comprar-lhe-ia roupa nova.
- [E] Sempre caber-lhe-á mostrar sua competência em termos de gestão administrativa.

QUESTÃO 05

Segundo o Manual de Redação da Presidência da República, na redação oficial, embora os pronomes de tratamento se refiram à segunda pessoa, as concordâncias nominal e verbal são realizadas na terceira pessoa. Assinale a afirmativa em que a concordância obedece ao Manual.

- [A] Os jornais afirmam que Vossa Excelência, senhora ministra, estais muito satisfeita com o andamento dos trabalhos.
- [B] Sem dúvida, Vossa Excelência sois muito conhecedor dessa matéria, sinta-se à vontade para explaná-la.
- [C] Vossa Excelência e vossa família estão convidados para a inauguração do novo Tribunal de Justiça.
- [D] Sabemos que Vossa Excelência nomeará seu substituto brevemente.
- [E] Este documento requer de Vossa Excelência muita cautela, pois o solicitante apresenta argumentos sólidos que exigem vosso rigor.

QUESTÃO 06

O encadeamento adequado das partes de um texto possibilita ao leitor construir o sentido de forma pertinente. Ordene os trechos abaixo, numerando-os de 1 a 5, de modo a lhe atribuir coesão e coerência.

- () Em 23 de novembro de 2002, o Jornal Nacional, transmitido pela Rede Globo e assistido diariamente por cerca de 40 milhões de pessoas, teve pela primeira vez um apresentador negro, o até então repórter Heraldo Pereira.
- () Na época, a emissora preparou o público para a primeira aparição de Pereira em programas exibidos durante a semana anterior.
- () A Rede Globo é a emissora brasileira que concentra o maior número de repórteres negros.
- () Mesmo assim, o número não chega a dez.
- () A pequena parcela de negros na televisão vai além dos telejornais e pode ser observada também em telenovelas.

Assinale a sequência que torna o texto coeso e coerente.

- [A] 1, 2, 3, 5, 4
- [B] 3, 2, 1, 4, 5
- [C] 2, 3, 4, 5, 1
- [D] 3, 4, 5, 2, 1
- [E] 2, 3, 1, 5, 4

QUESTÃO 07

Assinale a afirmativa que **NÃO** é exemplo de escrita na norma padrão em termos de concordância verbal.

- [A] Um dos caminhos mais adequados para reduzir o volume de resíduos é a reciclagem, que ajuda a preservar o meio ambiente duplamente: evita a saturação dos aterros e reduz a busca de novas matérias primas na natureza.
- [B] Mesmo que for adotado algum tipo de ajuste fiscal imediato, o Brasil não conseguirá manter ideias progressistas na economia.
- [C] O mensalão não é o primeiro escândalo a envolver pessoas situadas no coração do poder, mas é o primeiro cujo julgamento transcorre sem que se anteveja abalo nas instituições.
- [D] A ideia é que os alimentos termogênicos exigiriam mais energia para serem digeridos, acelerando o emagrecimento, como açaí, chá verde, gengibre e pimenta.
- [E] Entregou-se ao professor os relatórios de estágio que precisávamos para obtenção dos créditos finais e agora ficaremos à espera dos resultados cujos números serão divulgados pela secretaria.

QUESTÃO 08

Preencha as lacunas nas frases abaixo com as preposições exigidas pela regência verbal e nominal.

- Elas confirmaram que Cássio era o amigo _____ quem confiavam.
- Carminha foi a personagem _____ quem mais gostei nos últimos tempos.
- O político _____ quem tenho mais admiração preside uma empresa multinacional.
- Meus primos são as pessoas _____ quem tenho viajado nas férias de fim de ano.
- As crianças _____ quem dediquei todos os livros hoje são adultos.

Assinale a sequência que preenche correta e respectivamente as lacunas.

- [A] em, a, de, por, com
- [B] de, com, a, por, em
- [C] a, por, em, com, de
- [D] em, de, por, com, a
- [E] com, em, por, a, de

INSTRUÇÃO: Leia o trecho abaixo, publicado na Revista VEJA de 16/05/12, e responda às questões 09 e 10.

Há Cabrais e Cabrais.

Entre o primeiro Cabral (o Pedro Álvares, descobridor do Brasil) e o segundo (o Sérgio, governador do Rio de Janeiro) medeiavam cinco séculos, mas algo os une: ambos se tornaram célebres pelas viagens. A bem da verdade, a viagem do primeiro Cabral tornou-se célebre já faz tempo, enquanto as do segundo só recentemente se impuseram com a evidência merecida. Isso não impede que o segundo, assim como o primeiro, entre para a história por força delas.

QUESTÃO 09

O articulista, ao comparar os dois Cabrais, o faz com

- [A] admiração e orgulho.
- [B] ironia e crítica.
- [C] estima e consideração.
- [D] respeito e aprovação.
- [E] orgulho e subjetividade.

QUESTÃO 10

Sobre os recursos linguísticos usados para a construção da coesão textual, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () Em *enquanto as do segundo*, há elipse.
- () O pronome *isso* retoma o que foi dito no período anterior sobre as viagens do segundo Cabral.
- () O termo *segundo*, nas duas últimas ocorrências, é usado para não ocorrer repetição do nome Cabral.
- () O termo *algo* retoma explicação anterior, ou seja, é elemento coesivo anafórico.

Assinale a sequência correta.

- [A] V, V, V, F
- [B] V, V, F, F
- [C] F, F, V, V
- [D] F, V, F, V
- [E] V, F, V, V

LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 11

Sobre as atribuições do Técnico Administrativo em Educação das Instituições Federais de Ensino, de acordo com a Lei n.º 11.091/2005, considere:

- I - Planejar, organizar, executar ou avaliar as atividades inerentes ao seu cargo.
- II - Planejar, organizar, executar ou avaliar as atividades atribuídas ao seu cargo, inerentes à pesquisa e à extensão.
- III - Exercer atividades atribuídas ao seu cargo, independente do ambiente organizacional.
- IV - Executar tarefas inerentes ao seu cargo, utilizando-se dos recursos materiais e financeiros da Instituição Federal de Ensino.

São atribuições do Técnico Administrativo em Educação:

- [A] II e III, apenas.
- [B] I, III e IV, apenas.
- [C] III e IV, apenas.
- [D] I, II e IV, apenas.
- [E] I e II, apenas.

QUESTÃO 12

O provimento é forma de preenchimento de cargo na Administração Pública. Para regular as situações diferenciadas em que se apresenta, foram criados institutos pela lei n.º 8.112/1990. De acordo com essa lei, o Servidor Público

- [A] poderá retornar à atividade, após ter sido aposentado, pela reintegração.
- [B] estável será reintegrado ao cargo anteriormente ocupado, quando não for aprovado em estágio probatório do cargo atual.
- [C] será readaptado ao ser inabilitado em estágio probatório relativo a outro cargo.
- [D] será reconduzido ao cargo quando for invalidada sua demissão.
- [E] será reconduzido ao cargo anterior quando o atual for reintegrado pelo servidor anterior.

QUESTÃO 13

Com base no regime jurídico do Servidor Público Civil da União, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () O vencimento do servidor efetivo, acrescido das vantagens pecuniárias de caráter permanente, não é irredutível.
- () As gratificações e os adicionais podem ser incorporados ao vencimento do servidor.
- () As indenizações por diárias e transporte serão incorporadas ao vencimento do servidor.
- () A ajuda de custo constitui um adicional ao vencimento do servidor.

Assinale a sequência correta.

- [A] F, V, F, F
- [B] F, V, V, V
- [C] F, F, F, V
- [D] V, V, F, F
- [E] V, F, V, F

QUESTÃO 14

Sobre o processo administrativo na Administração Pública Federal, assinale a afirmativa correta.

- [A] O interessado não poderá desistir parcialmente do pedido formulado à Administração.
- [B] Quando os pedidos de uma pluralidade de interessados tiverem conteúdo e fundamentos idênticos, poderão ser formulados em um único requerimento, salvo se houver preceito legal em contrário.
- [C] Exceto quando houver interesse público, a desistência ou renúncia do pedido pelo interessado atingirá outros interessados.
- [D] Quando a matéria do processo envolver assunto de interesse geral, a Administração deverá abrir período de consulta pública para manifestação de terceiros, antes da decisão do pedido.
- [E] O órgão de instrução que não for competente para emitir a decisão final elaborará relatório indicando o pedido inicial e o conteúdo das fases, sem qualquer proposta de decisão, e encaminhará o processo à autoridade competente.

QUESTÃO 15

O Servidor Público deve agir com dignidade, decoro, zelo, eficácia e consciência dos princípios morais, sem desprezar o elemento ético de sua conduta. Nesse sentido, de acordo com o Decreto Federal n.º 1.171/1994 e a Lei n.º 8.112/1990, **NÃO** é dever do Servidor Público Civil:

- [A] Abster-se de exercer sua função com finalidade estranha ao interesse público.
- [B] Guardar sigilo sobre assunto de sua repartição.
- [C] Deixar de expedir certidões requeridas para esclarecimento de situação de interesse pessoal.
- [D] Resolver situações procrastinatórias.
- [E] Participar de movimentos que se relacionem com a melhoria do exercício de suas funções.

QUESTÃO 16

Sobre a Organização Político-Administrativa do Estado, inscrita na Constituição Federal brasileira de 1988, assinale a afirmativa correta.

- [A] A criação, incorporação, fusão e desmembramento de Municípios far-se-ão por lei federal em período determinado por Lei Complementar Federal e dependerão de consulta prévia, mediante plebiscito, às populações dos Municípios envolvidos, após a divulgação dos Estudos de Viabilidade Municipal.
- [B] A participação no resultado da exploração de petróleo ou gás natural no respectivo território nacional, plataforma continental, mar territorial ou zona econômica exclusiva é assegurada pela Constituição Federal a órgãos da administração direta da União, aos Estados, ao Distrito Federal e aos Municípios.
- [C] A criação de regiões metropolitanas para integrar a organização, o planejamento e a execução de funções públicas de interesse comum far-se-á por lei federal em período determinado por Lei Complementar Federal, dependendo de consulta prévia, mediante plebiscito, às populações dos Municípios envolvidos.
- [D] A divisão do Distrito Federal em Municípios far-se-á somente através de lei votada em dois turnos com interstício mínimo de dez dias, e aprovada por dois terços da Câmara Legislativa, que a promulgará.
- [E] Os Estados podem incorporar-se entre si, subdividir-se ou desmembrar-se para se anexarem a outros, formarem novos Estados ou Territórios Federais mediante aprovação da população diretamente interessada, através de plebiscito, após a divulgação dos Estudos de Viabilidade, apresentados e publicados na forma da lei estadual.

QUESTÃO 17

Em relação à remuneração do Servidor Público Civil da União, com base na Constituição Federal brasileira de 1988 e na Lei n.º 8.112/1990, assinale a afirmativa **INCORRETA**.

- [A] É vedada a aplicação de recursos orçamentários sob a forma de adicional ou prêmio de produtividade.
- [B] A fixação dos padrões de vencimento observará a natureza, o grau de responsabilidade, a complexidade e a peculiaridade do cargo e os requisitos para investidura.
- [C] O ônus da remuneração de Servidor Público Civil da União cedido para cargos em comissão ou função de confiança dos Estados, Distrito Federal ou Municípios é do órgão ou entidade cessionária, quando não houver determinação diversa do Ministério do Planejamento, Orçamento e Gestão.
- [D] A percepção somente poderá ser fixada ou alterada por lei específica, observada a iniciativa privativa em cada caso, assegurada a revisão geral anual, sem distinção de índices.
- [E] Os acréscimos pecuniários percebidos não serão computados nem acumulados para fins de concessão de acréscimos pecuniários sob o mesmo título ou idêntico fundamento, ulteriores.

QUESTÃO 18

Sobre licença ou afastamento do Servidor Público Civil da União, institutos previstos na Lei n.º 8.112/1990, assinale a afirmativa correta.

- [A] É vedada a concessão de licença para tratar de interesses particulares ao servidor em estágio probatório.
- [B] Quando o motivo da licença for doença em pessoa da família, o servidor poderá exercer outra atividade remunerada.
- [C] O servidor cedido a outro órgão ou entidade dos Poderes da União, dos Estados, do Distrito Federal ou dos Municípios será licenciado do seu cargo.
- [D] É assegurado ao servidor o direito à licença para o desempenho de mandato em sindicato representativo da categoria, mantida sua remuneração.
- [E] O afastamento de servidor para servir em organismo internacional do qual o Brasil participe ou com o qual coopere dar-se-á com percepção total da remuneração de origem.

QUESTÃO 19

A Constituição Federal brasileira regula a associação profissional ou sindical. Sobre esse tema, analise as afirmativas.

- I - A lei poderá exigir o registro da associação ou sindicato no órgão competente.
- II - Ao sindicato cabe a defesa dos direitos e interesses coletivos ou individuais da categoria somente em questões judiciais.
- III - É obrigatória a filiação ao sindicato da categoria e a contribuição será descontada em folha, para custeio do sistema confederativo da representação.
- IV - Não se aplicam as disposições da Constituição à organização de sindicatos rurais e colônias de pescadores, que atenderão às condições estabelecidas por lei específica.

Está correto o que se afirma em

- [A] II e III, apenas.
- [B] II e IV, apenas
- [C] III e IV, apenas.
- [D] I, apenas.
- [E] I e IV, apenas.

QUESTÃO 20

Sobre a Organização do Estado e dos Poderes da República Federativa do Brasil previstos na Constituição Federal brasileira de 1988, assinale a afirmativa **INCORRETA**.

- [A] O número total de Deputados, bem como a representação por Estado e pelo Distrito Federal, será estabelecido por lei complementar, proporcionalmente à população, procedendo-se aos ajustes necessários no ano anterior às eleições.
- [B] O Município reger-se-á por lei orgânica, votada em dois turnos, com o interstício mínimo de dez dias e aprovada por dois terços dos membros da Câmara Municipal, que a promulgará, atendidos os princípios e preceitos estabelecidos na Constituição Federal e na Constituição do Estado.
- [C] O número de Deputados à Assembleia Legislativa corresponderá ao triplo da representação do Estado na Câmara dos Deputados e, atingido o número de trinta e seis, será acrescido de tantos quantos forem os Deputados Federais acima de doze.
- [D] A iniciativa de leis complementares e ordinárias cabe a qualquer membro ou Comissão da Câmara dos Deputados, do Senado Federal ou do Congresso Nacional, ao Presidente da República e aos cidadãos, e, ainda, ao Supremo Tribunal Federal, Tribunais Superiores e Procurador-Geral da República.
- [E] Os Deputados e Senadores não poderão, desde a expedição do diploma, firmar contrato com pessoa jurídica de direito público, autarquia, empresa pública, sociedade de economia mista ou empresa concessionária de serviço público, inclusive quando o contrato obedecer a cláusulas uniformes.

INFORMÁTICA

QUESTÃO 21

Em relação ao Windows XP, analise as afirmativas.

- I - Uma vez que um arquivo seja movido para a lixeira, poderá ser restaurado pelo comando Ctrl + N (tecla Ctrl mais tecla N).
- II - Não é possível realizar a busca de um arquivo no Windows Explorer utilizando apenas a extensão do arquivo como parâmetro de busca.
- III - O recurso Lente de Aumento faz parte de suas funcionalidades de acessibilidade.

Está correto o que se afirma em

- [A] II, apenas.
- [B] II e III, apenas.
- [C] I e III, apenas.
- [D] I, II e III.
- [E] III, apenas.

QUESTÃO 22

Sobre o sistema operacional Linux, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () Uma limitação desse sistema operacional é não permitir acesso à internet através da rede *wireless*.
- () Através desse sistema é possível acessar discos rígidos criados por outros sistemas operacionais.
- () Possui vários ambientes gráficos, mas pode ser utilizado apenas em modo texto.
- () O comando **ls** produz uma listagem dos arquivos em um diretório.

Assinale a sequência correta.

- [A] V, F, F, V
- [B] F, F, V, F
- [C] F, V, V, V
- [D] V, F, V, F
- [E] F, V, F, V

QUESTÃO 23

A coluna da esquerda apresenta teclas de atalhos do MS-Word 2007 e a da direita, suas ações. Numere a coluna da direita de acordo com a da esquerda.

- 1 – CTRL+Y () Remove a formatação do parágrafo ou do caractere selecionado.
- 2 – SHIFT+TAB () Move o cursor, em uma tabela, uma célula para a esquerda.
- 3 – ALT+CTRL+F () Refaz ou repete a última ação executada.
- 4 – CTRL+BARRA DE ESPAÇO () Insere uma nota de rodapé.

Assinale a sequência correta.

- [A] 1, 3, 2, 4
- [B] 4, 2, 1, 3
- [C] 1, 4, 2, 3
- [D] 4, 2, 3, 1
- [E] 3, 2, 4, 1

QUESTÃO 24

Considere a planilha abaixo do MS-Excel 2007.

	A	B
1	17:10:23	
2	Excel	
3	12345	
4		

A respeito da planilha, considerando que a célula A2 seja a única formatada como texto, analise as afirmativas.

- I - A função =HORA(A1), se inserida na célula B1, retorna o valor **17**
- II - A função =DIREITA(A2,2), se inserida na célula B2, retorna o valor **el**
- III - A função =CONTAR(A1:A3), se inserida na célula B3, retorna o valor **2**

Está correto o que se afirma em

- [A] I e II, apenas.
- [B] I, II e III.
- [C] I e III, apenas
- [D] II e III, apenas.
- [E] II, apenas.

QUESTÃO 25

Na busca de informações na internet, no serviço www.google.com.br, inserem-se as seguintes informações em sua caixa de pesquisas:

site:unir.br concurso ~processo -docente 2010..2012

A partir dessa situação, analise as afirmativas.

- I - A pesquisa será realizada apenas nas informações constantes no sítio unir.br
- II - Palavras sinônimas ao termo processo também serão mostradas no resultado.
- III - Serão mostrados apenas documentos criados ou alterados nos anos 2010 e 2012.

Está correto o que se afirma em

- [A] I e II, apenas.
- [B] I, II e III.
- [C] I e III, apenas.
- [D] II e III, apenas.
- [E] II, apenas.

RACIOCÍNIO LÓGICO

QUESTÃO 26

Um cofrinho de moedas possui um dispositivo que identifica o valor de uma moeda quando é depositada e, a cada moeda inserida, o valor vai sendo somado e apresentado em um marcador digital, conforme ilustra a figura abaixo.



Admitindo-se que, em um cofrinho desse modelo, foram inseridas moedas de R\$ 0,25 e R\$ 0,50 totalizando R\$ 100,00 e que o número de moedas de R\$ 0,25 é seis vezes maior que o de R\$ 0,50, qual o número total de moedas depositadas nesse cofrinho?

- [A] 390
- [B] 360
- [C] 350
- [D] 400
- [E] 420

ESPAÇO PARA RASCUNHO

QUESTÃO 27

Considere que o segredo de um cofre seja composto por uma sequência de seis dígitos distintos, em que os dois primeiros são vogais e os quatro restantes são algarismos. A figura abaixo ilustra o painel desse cofre.

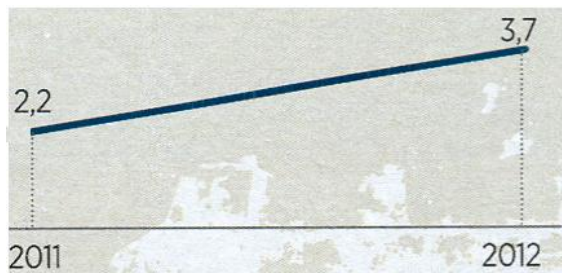


Admitindo que a senha fora esquecida e que um dispositivo gasta 0,125 segundos em cada tentativa de identificá-la, qual é o tempo máximo que esse dispositivo poderá levar para identificar a senha desse cofre?

- [A] 5 horas
- [B] 7 horas e 20 minutos
- [C] 8 horas e 30 minutos
- [D] 3 horas e 30 minutos
- [E] 12 horas

QUESTÃO 28

A figura abaixo apresenta a produção de gasolina, em bilhões de litros, em 2011 e a produção esperada para 2012.



(Adaptado da Revista Exame, 14/11/2012.)

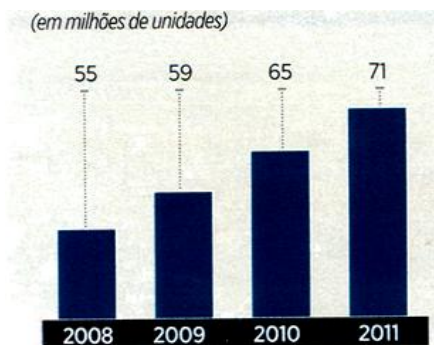
Admitindo-se que a expectativa de produção para 2012 seja confirmada e que, para os próximos anos, a partir de 2012, o crescimento da produção de gasolina seja diretamente proporcional ao crescimento da produção de 2011 a 2012, pode-se afirmar que a produção de gasolina, em bilhões de litros, em 2050, será:

- [A] 62,2
- [B] 56,2
- [C] 54,7
- [D] 60,7
- [E] 70,7

ESPAÇO PARA RASCUNHO

QUESTÃO 29

A figura abaixo apresenta o crescimento da frota de veículos no Brasil de 2008 a 2011.



(Revista EXAME, 14/11/2012.)

A partir das informações contidas na figura, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

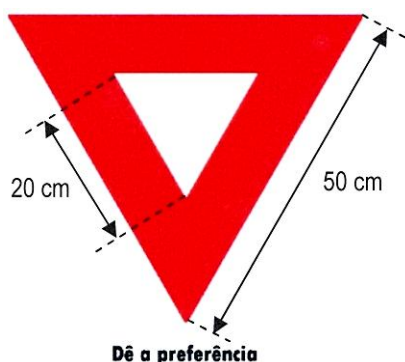
- () De 2008 a 2011, o menor crescimento da frota de veículos no Brasil ocorreu de 2008 para 2009.
- () O número de veículos no Brasil registrado em 2009, em 2010 e em 2011 formam, nessa ordem, uma progressão geométrica de razão 6.
- () De 2008 para 2011, a frota de veículos no Brasil aumentou mais de 30%.

Assinale a sequência correta.

- [A] V, V, F
- [B] F, V, V
- [C] F, F, V
- [D] V, F, V
- [E] V, F, F

QUESTÃO 30

A placa de trânsito que significa *Dê a preferência* é formada por triângulos equiláteros, como ilustra a figura abaixo.



Admita que o lado do triângulo maior seja igual a 50 cm e o do menor 20 cm. A partir dessas informações, pode-se afirmar que a medida da área da região sombreada, em centímetros quadrados, é:

- [A] $352\sqrt{3}$
- [B] $525\sqrt{3}$
- [C] $425\sqrt{3}$
- [D] $652\sqrt{3}$
- [E] $552\sqrt{3}$

ESPAÇO PARA RASCUNHO

PROVA DE CONHECIMENTO ESPECÍFICO

QUESTÃO 31

O potencial das tecnologias para a inovação na educação está no reconhecimento da inversão radical no papel do estudante, de objeto [sujeito passivo] para sujeito [ativo] da aprendizagem. Quando a tecnologia entra no sistema de ensino sem isso, torna-se panaceia, remédio para a cura de todos os males, uma forma de dourar a pílula amarga da escola: o ambiente onde predomina a hostilidade entre estudantes e professores, os conteúdos descontextualizados, o ensino burocratizado, o desânimo generalizado.

(SINGER, H. Disponível em portal.aprendiz.uol.com.br. Acesso em 08/10/12.)

Depreende-se da leitura do texto que a introdução das novas tecnologias na educação de per si não promove inovação. Para que essa introdução não se constitua uma panaceia, considere os itens.

- I - Usar as novas tecnologias na educação para favorecer a exploração, a curiosidade e o pensamento crítico no processo educativo.
- II - Utilizar as novas tecnologias para promover a autoria de estudante e professor no processo de ensino e aprendizagem no ambiente educativo.
- III - Utilizar as novas tecnologias para desenvolver atitudes no relacionamento humano, redimensionando tempo, espaço e a própria relação.
- IV - Utilizar as novas tecnologias com vista à retenção de conteúdos, sob a autoridade do professor na abordagem especializada das disciplinas.

São itens necessários para que essa introdução seja significativa:

- [A] I, II e III, apenas.
- [B] II, III e IV, apenas.
- [C] I, III e IV, apenas.
- [D] I, II e IV, apenas.
- [E] I, II, III e IV.

QUESTÃO 32

Sobre as especificidades dos componentes de um plano de ensino, numere a coluna da direita de acordo com a da esquerda.

- | | | |
|-------------------------------|-----|--|
| 1 – Objetivo | () | Explicita, em geral, conhecimentos pedagógicos que instrumentalizam o professor na execução do plano de ensino. |
| 2 – Conteúdo | () | Orienta a busca de informações, a curiosidade científica, a convivência nas relações de ensino e aprendizagem, a integração de conhecimentos, com vista a determinados fins. |
| 3 – Avaliação | () | Reporta-se aos temas ou assuntos que são estudados durante uma aula, uma unidade de trabalho ou curso. |
| 4 – Procedimento metodológico | () | Abrange o desempenho do aluno, do professor e da adequação do programa durante e ao final de uma aula, de uma unidade de trabalho ou curso. |
| | () | Define, em geral, desempenhos esperados durante e ao final de uma aula, de uma unidade de trabalho ou curso. |

Assinale a sequência correta.

- [A] 2, 1, 4, 3, 4
- [B] 4, 1, 2, 3, 1
- [C] 4, 2, 1, 3, 3
- [D] 1, 4, 2, 1, 3
- [E] 2, 2, 3, 4, 1

QUESTÃO 33

Pensar uma organização para a aula, de uma perspectiva criativa e inovadora, pressupõe considerar que professor e alunos são sujeitos, “protagonistas que analisam, problematizam, compreendem a prática pedagógica, produzem e difundem conhecimento. O professor é protagonista, porque ele é quem faz a mediação do aluno com os objetos do conhecimento. O aluno também é protagonista, porque é considerado como sujeito da aprendizagem e, conseqüentemente, sua atividade cognitivo-afetiva é fundamental para manter uma relação interativa com o objeto do conhecimento”. (VEIGA, 2001, p.147)

Situando o papel da aula em âmbito escolar, analise as seguintes proposições:

- I - A identificação das diferentes formas de organização da aula nos ambientes educativos escolares, da forma de organização do conhecimento, do espaço e do tempo nos processos de escolarização promove aprendizagem significativa.
- II - A organização do espaço e do tempo de aula alicerça-se na intencionalidade do trabalho pedagógico, com implicações na seleção dos objetivos educativos, nos conteúdos, nos procedimentos metodológicos, nos procedimentos avaliativos e na relação professor-aluno.
- III - A organização do espaço e tempo da aula, na perspectiva escolanovista, pressupõe considerar que os conteúdos são dinâmicos e contextualizados, devendo partir das necessidades do aluno.
- IV - A organização do espaço e do tempo de aula é a característica que define a abordagem interdisciplinar, conferindo-lhe especial importância no desenvolvimento do projeto pedagógico da escola.

Estão corretas as proposições

- [A] II e IV, apenas.
- [B] I e IV, apenas.
- [C] I, III e IV, apenas.
- [D] II e III, apenas.
- [E] I, II, III e IV.

QUESTÃO 34

Diálogo entre professora e aluna numa aula de ciências:

Professora: - Quem lembra o que é magnetismo?

Aluna: - Eu lembro, eu sei professora!

Professora: - Então diga!

Aluna: - É um mecanismo de adaptação.

Professora - Menina, de onde você tirou isso?

Aluna: - Daquele livro que nós estudamos, que fala da capacidade de alguns organismos mudarem de cor...

Considerando a situação acima e o erro numa perspectiva formativa, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () A resposta da aluna indica uma analogia, uma hipótese equivocada, portanto, deve ser enfatizada como erro.
- () A resposta da aluna evidencia conhecimentos prévios e desconformidade com a noção científica estudada.
- () O erro da aluna precisa ser identificado para a reorientação do seu entendimento do conceito de magnetismo.
- () A resposta da aluna precisa ser problematizada a fim de reorientar o seu entendimento de magnetismo.
- () O erro é necessário para que se possa aprender, por isso a resposta da aluna não repercutirá negativamente na avaliação da sua aprendizagem.

Assinale a sequência correta.

- [A] F, V, F, F, V
- [B] V, F, F, V, F
- [C] V, F, F, V, V
- [D] V, V, V, F, F
- [E] F, V, V, V, F

QUESTÃO 35

De acordo com vários estudos realizados no campo da avaliação, pode-se afirmar que reivindicar do professor uma avaliação contínua e não classificatória já não é mais suficiente para garantir o sucesso dos processos educativos. Luis Carlos de Freitas, no livro “Avaliação Educacional: caminhando pela contramão” (2009), defende essa ideia destacando que a avaliação é uma categoria pedagógica polêmica, multidimensional, portanto, sua compreensão requer um intrincado campo de relações. Além de destacar que se utilizam diferentes “*mecanismos de avaliação*”, esse estudioso chama atenção para o fato de que “Embora a avaliação da aprendizagem em sala de aula seja o lado mais conhecido da avaliação educacional, este não pode ser tomado como o único nível existente de avaliação. A desarticulação ou o desconhecimento da existência dos demais níveis e a desconsideração da semelhança entre suas lógicas e suas formas de manifestação acabam por dificultar a superação dos problemas atribuídos à avaliação da aprendizagem”. (FREITAS, 2009, p. 9)

Com base no exposto acima, analise as afirmativas.

- I - Na avaliação educacional, utilizam-se mecanismos formais e informais, que se complementam para possibilitar o sucesso do estudante.
- II - Em educação, é preciso buscar compreender as relações e articulações entre os diferentes níveis, mecanismos e dimensões da avaliação.
- III - Em educação, a avaliação é contínua porque ocorre em diferentes níveis, assim a responsabilidade pelo sucesso ou fracasso é de todos os envolvidos.
- IV - Deve-se avaliar a educação em diferentes níveis: sala de aula, instituições, redes de ensino e políticas públicas, utilizando todos os mecanismos disponíveis para promover a melhoria da educação.

Estão corretas as afirmativas

- [A] II, III e IV, apenas.
- [B] I e III, apenas.
- [C] I, II e IV, apenas.
- [D] I, III e IV, apenas.
- [E] I, II, III e IV.

QUESTÃO 36

Leia o texto abaixo.

Célia não conseguiu entender a proporção que existe entre as figuras musicais. Por mais que a professora explicasse ou a fizesse ouvir, contar com ela em voz alta segurando seu dedo abaixando a tecla do piano para que percebesse a duração do som, mesmo assim Célia não conseguia perceber a diferença e não compreendia que a semibreve era o dobro da mínima.

Em uma das aulas, a professora pegou uma maçã e mostrou:

– Isto é uma maçã inteira, igual à semibreve. Foi cortando a maçã e mostrou: agora tenho dois pedaços iguais a duas mínimas. Então perguntou à Célia: Você demora mais para comer uma maçã inteira ou uma metade?

– A maçã inteira, respondeu ela.

– A maçã inteira demora mais pra você comer e a metade demora menos. É como a semibreve, o som dela dura mais tempo (demora mais) que o som da mínima, que dura exatamente a metade.

Esclarecida, Célia inferiu:

– Por isso que a gente segura a tecla e conta 1, 2, 3, 4 para a semibreve e 1, 2 para a mínima?

Considerando o caso exposto, analise as afirmativas.

- I - A mediação da aprendizagem é um processo intencional e planejado pelo professor.
- II - Para mediar aprendizagens, todas as modalidades de interação são válidas: gestuais, cinestésicas, verbais, respeitando os sujeitos envolvidos.
- III - A mediação da aprendizagem é um processo dialógico que utiliza a pergunta como ferramenta fundamental.

Está correto o que se afirma em

- [A] I, apenas.
- [B] II e III, apenas.
- [C] I, II e III.
- [D] I e III, apenas.
- [E] I e II, apenas.

QUESTÃO 37

Na prática docente, os resultados da aprendizagem dos alunos podem ser constatados por meio de verificação e avaliação. Sobre a temática, assinale a afirmativa correta.

- [A] Padrões mínimos são definidos para a avaliação da aprendizagem; na verificação da aprendizagem, por sua vez, não se definem padrões mínimos.
- [B] Verificação da aprendizagem, necessariamente, tem que direcionar para uma ação dinâmica de transformação.
- [C] Avaliação da aprendizagem configura-se como momento de verificação do que e do quanto o aluno aprendeu para fim de aprovação ou reprovação.
- [D] Avaliação da aprendizagem implica algum tipo de medida e verificação para a tomada de decisões, tendo em vista promover as aprendizagens pretendidas.
- [E] Avaliação da aprendizagem pressupõe, necessariamente, comparação entre alunos.

QUESTÃO 38

Algumas críticas feitas ao ensino por projetos, inspirado na concepção de educação de John Dewey, estão relacionadas ao fato de que o seu uso interfere na organização da escola, fazendo deixar de existir a ordem que havia. Sobre as ideias que essa forma de organização do ensino **põe em questão**, considere:

- I - Deve-se começar o ensino pelo que é mais próximo do aluno.
- II - Deve-se ensinar os conteúdos pouco a pouco, para não criar lacunas na sequência dos conteúdos.
- III - Deve-se ensinar das partes para o todo que, com o tempo, o aluno estabelecerá as relações.
- IV - Deve-se romper com a instrução centrada no professor.

São ideias **postas em questão** pelo ensino por projetos:

- [A] I, II e III.
- [B] II, III e IV.
- [C] I e II.
- [D] III e IV.
- [E] IV, apenas.

QUESTÃO 39

Para o colunista Cláudio de Moura Castro (Veja, Edição 2283, p. 24), “a educação no Brasil nunca foi grande coisa”. Segundo ele, ao invés de proceder às reformas necessárias à superação das mazelas educacionais, as autoridades responsáveis pela área optam por ações de efeitos midiáticos que mudam sem mudar: “em vez da truculência de remexer com pessoas e instituições, reformam-se os nomes e título [...]” “Antes tínhamos ‘instrução pública’. Já faz tempo que mudou. Agora é ‘educação pública’. Tínhamos primário, secundário e terciário (ou universitário). No secundário, havia o ginásial e o colegial. E esse último podia ser clássico ou científico. Estava ruim. Foi consertado pra 1º grau, 2º grau e 3º grau. Não melhorou o suficiente. Para sanar as mazelas restantes, foi criada a educação básica, dividida em ensino fundamental e médio.”. Entre outras perspectivas, o autor acena a possíveis dificuldades que pessoas de gerações diferentes teriam para conversar sobre suas experiências de escola.

Ao técnico administrativo em educação convém ter clareza sobre as diferentes nomenclaturas, ao menos a partir da Lei n.º 4.024/61 até a atual Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB – Lei n.º 9.394/96). De acordo com o capítulo que trata da composição dos Níveis Escolares, na atual LDB, a educação escolar compõe-se de:

- [A] Três níveis: ensino fundamental, ensino médio, educação superior.
- [B] Três níveis: primeiro grau, segundo grau, terceiro grau (ensino superior).
- [C] Quatro níveis: educação infantil, ensino fundamental, ensino médio, educação superior.
- [D] Cinco níveis: educação infantil, ensino fundamental, ensino médio, educação superior, pós-graduação.
- [E] Dois níveis: educação básica e educação superior.

QUESTÃO 40

Duas acadêmicas de um curso de licenciatura realizaram o estágio curricular em duas escolas diferentes, que adotavam o mesmo sistema de apostilas. Na fase de observação, decidiram focá-la nas relações de aprendizagem, em sala de aula, de alunos que sofriam *bullying*. No encontro semanal, ambas relataram o observado. Na escola A, a professora de Matemática propusera o seguinte problema: “antes de abrir a embalagem, você deve escolher entre ficar com $\frac{3}{8}$ ou $\frac{2}{5}$ da pizza; para ficar com a maior porção, qual seria sua escolha?”. Sabendo do propósito da estagiária, a professora dirigiu a pergunta a um aluno tido, pelos colegas, como pouco inteligente. Ante a resposta, tímida, de que escolheria a segunda fração, iniciou-se uma vaia. A professora, levantando a voz, exigiu silêncio e disse que a resposta estava correta, passando ao problema seguinte. Na escola B, o fato se repetiu, com aluno em situação similar. À resposta, a professora, após acalmar o ensaio de vaia, parabenizou o aluno pela correção da resposta e pediu-lhe que explicasse, aos colegas, como fizera a escolha. Após ouvir a explicação e formular algumas questões para ajudá-lo a refinar a compreensão do método que empregara, a professora quis saber se havia outras metodologias para resolver o problema. Foram relatadas três outras. A seguir, a professora se dirigiu aos que haviam chegado à conclusão errada e, igualmente, solicitou que relatassem como haviam procedido, encorajando-os a identificar em que haviam errado.

As acadêmicas assumiram que os fatos relatados revelavam procedimentos usuais das professoras. Com base nessa pressuposição, decidiram esboçar uma categorização, segundo três perspectivas: **Fundamentação epistemológica**, **Objeto de aprendizagem** e **Relação professor/aluno**. Qual alternativa expressa, adequadamente, a concepção das docentes em relação a essas perspectivas?

	Fundamentação epistemológica		Objeto de aprendizagem		Relação professor/aluno	
	Professora A	Professora B	Para Profª A	Para Profª B	Professora A	Professora B
[A]	Inatista	Escolanovista	Conceitos	Processos cognitivos, conceitos e valores	Autoritária	<i>Laissez-faire</i>
[B]	Crítica	Realista	Conceitos	Conceitos e valores	Autoritária	Democrática
[C]	Empirista	Construtivista	Conceitos	Processos cognitivos, conceitos e valores	Autoritária	Democrática
[D]	Autoritária	Construtivista	Algoritmos	Processos cognitivos e conceitos	Autoritária	Democrática
[E]	Empirista	Dialética	Algoritmos	Conceitos e valores	Autoritária	<i>Laissez-faire</i>

QUESTÃO 41

Considere a seguinte proposição:

Em processos de ensino-aprendizagem, em uma sala de aula, as aprendizagens não se dão de uma única forma, pois dependem tanto dos sujeitos que aprendem quanto do objeto de conhecimento.

Em relação a essa proposição, analise as afirmativas.

- I - Para professores com referencial teórico realista, a proposição acima é relevante na escolha das estratégias de construção do conhecimento, dado que para os empiristas o conhecimento é algo que vem de fora, do objeto (físico ou social) e, passando pelos sentidos, imprime na mente uma sensação, uma imagem do mundo real.
- II - Para professores com referencial teórico apriorista, a proposição é pouco relevante na escolha das estratégias de aprendizagem, dado que as condições da possibilidade do conhecimento são *a priori*.
- III - Para professores com referencial teórico dialético, a proposição é muito relevante na escolha das estratégias de construção do conhecimento, dado que para os dialéticos a origem do conhecimento não deve ser buscada apenas no objeto ou apenas no sujeito, mas na relação entre sujeito e objeto.

Está correto o que se afirma em

- [A] II e III, apenas.
- [B] I, II e III.
- [C] I e II, apenas.
- [D] I e III, apenas.
- [E] III, apenas.

QUESTÃO 42

Na reportagem “Ela ensina a escrever um futuro melhor”, veiculada no Jornal do Commercio/Recife, em 29/10/12, destacou-se a experiência de alfabetização realizada no Centro de abastecimento e logística de Pernambuco (Ceasa) por uma professora aposentada que montou o projeto Vida Nova Alfabetizada, que toma como base a pedagogia de Paulo Freire para organizar o trabalho pedagógico. Considerando a perspectiva pedagógica defendida por Freire, assinale a afirmativa **INCORRETA**.

- [A] Educar é acessar o inconsciente para tomada de consciência da realidade.
- [B] É fundamental, no processo educativo, a relação dialógica.
- [C] O trabalho é uma matriz de conhecimento político.
- [D] É impossível uma educação neutra, educar é um ato político.
- [E] Educação é um processo de desalienação.

QUESTÃO 43

Uma identidade profissional se constrói, pois, a partir da significação social da profissão; da revisão constante dos significados sociais da profissão; da revisão das tradições. Mas também da reafirmação de práticas consagradas culturalmente e que permanecem significativas. Práticas que resistem a inovações porque prenes de saberes válidos às necessidades da realidade. Do confronto entre as teorias e as práticas, da análise sistemática das práticas à luz das teorias existentes, da construção de novas teorias. Constrói-se, também, pelo significado que cada professor, enquanto ator e autor, confere à atividade docente no seu cotidiano a partir de seus valores, de seu modo de situar-se no mundo, de sua história de vida, de suas representações, de seus saberes, de suas angústias e anseios, do sentido que tem em sua vida o ser professor. Assim como a partir de sua rede de relações com outros professores, nas escolas, nos sindicatos e em outros agrupamentos.

(PIMENTA, S. G. **Saberes pedagógicos e atividades docentes**. 6. ed. São Paulo: Cortez, p. 19.)

Embora o parágrafo acima não seja expressão de uma única corrente de pensamento, o principal referencial teórico que lhe subjaz é a concepção

- [A] Libertadora.
- [B] Crítico social dos conteúdos.
- [C] Comportamentalista.
- [D] Sociointeracionista.
- [E] Socialista.

QUESTÃO 44

Para Cambi, no final do século XIX e início do século XX, na Europa e nos EUA, processam-se grandes transformações sociais, advenientes da urbanização ensejada pela industrialização que, entre outras coisas, manifesta-se pela eclosão do fenômeno das massas, pela presença da mulher no mundo social e pelo surgimento da criança, que a psicologia revelara portadora de uma psicologia diferenciada da psicologia adulta.

No aspecto político-ideológico, se o século XIX assistira ao embate teórico entre liberalismo e socialismo, o século XX viu essas ideologias radicalizarem sua oposição e, com frequência, recorrerem ao confronto bélico, entre os sistemas políticos a que deram origem: capitalismo x comunismo; democracia x totalitarismo; embora seja verdade que o totalitarismo não esteve presente apenas no polo comunista. Nesse embate, a escola assume dimensão política inusitada, até então, passando a “se tornar expressa e prioritariamente o lugar da reprodução da ideologia”.

(CAMBI, F. **História da pedagogia**. São Paulo: Editora UNESP, 1999, p. 510.)

São considerados teóricos, de extração socialista, que atribuem à escola papel relevante na transformação da sociedade capitalista, caracterizada como injusta e desumana, em uma sociedade justa e humana:

- [A] Pierre Bourdieu, Jean-Claude Passeron.
- [B] Lev Semenovich Vigotski, Jean Piaget.
- [C] John Dewey, Dermeval Saviani.
- [D] Moacir Gadotti, Émile Dürkheim.
- [E] Antonio Gramsci, Paulo Freire.

QUESTÃO 45

A gestão democrática, enquanto temática histórica nos move em direção contrária àquela mais difundida em nossa trajetória política, em que os gestores se pautam ora por um movimento paternalista, ora por uma relação propriamente autoritária. Paternalismo e suas variantes, autoritarismo e congêneres são formas de pensar e agir sobre o outro não reconhecido como igual.

(CURY, C. R. J. **O princípio da gestão democrática na educação**. Disponível em: <http://areteeducar.blogspot.com.br/2007/09/o-principio-da-gesto-democrtica-na.html>. Acesso em 30/10/2012.)

Em relação à gestão democrática apresentada no texto, analise as seguintes assertivas.

- I - A concepção de planejamento da gestão democrática apoia-se na vontade do mandatário eleito, o diretor da escola.
- II - O princípio que norteia as decisões é que todas as escolas têm as mesmas necessidades, os alunos, os mesmos interesses e os professores, as mesmas condições.
- III - As realidades são diferentes e não podem ser tratadas de maneira uniforme, exigindo-se como condição ética o exercício do planejamento participativo na construção do Projeto Político Pedagógico.
- IV - A gestão democrática apresenta vínculo com a tendência emancipatória da educação, cujo objetivo é contribuir para a transformação da sociedade.

Estão corretas as assertivas

- [A] III e IV, apenas.
- [B] I e IV, apenas.
- [C] I, II e III, apenas.
- [D] II, III e IV, apenas.
- [E] I, II e IV, apenas.

QUESTÃO 46

O projeto é resultante de duas lógicas que se apresentam dialeticamente: a lógica do desejo e a lógica da ação. O Projeto Político Pedagógico, na concepção do planejamento participativo, define-se como:

- [A] instrumento que recebe legitimidade das ações normativas determinadas pela equipe gestora eleita pela vontade popular.
- [B] instrumento de trabalho que, a partir de seu marco referencial, compromete-se com a realidade da instituição e do seu público-alvo, identifica necessidades e define o que deve ser feito, quando, de que maneira, por quem, para chegar a que resultados.
- [C] criação de princípios e diretrizes que se restringem à definição dos rumos da escola com a participação da comunidade escolar.
- [D] enfeixamento de diferentes concepções pedagógicas e administrativas em moda na atualidade para que a escola atenda às exigências do mercado.
- [E] levantamento de objetivos feitos pela comunidade extraescolar para viabilização da administração interna da escola na perspectiva da gestão democrática.

QUESTÃO 47

A elaboração do Projeto Político Pedagógico na linha do planejamento participativo em instituições sociais como a escola pública traz como condição a participação real e ativa da comunidade escolar nas tomadas de decisão. Nessa direção, marque V para as medidas pertinentes e F para as não pertinentes.

- () Discussão e elaboração do marco referencial, elaboração do diagnóstico, definição de plano e estratégias de ação.
- () Mobilização da comunidade escolar para decisão sobre o significado da elaboração do Projeto Político Pedagógico.
- () Delegação da deflagração do processo à comunidade externa à escola como instância democrática.
- () Criação de equipe coordenadora que entenda de planejamento e lidere a condução do processo de elaboração.
- () Diagnóstico como descrição da realidade, dando início ao processo como um todo.

Assinale a sequência correta.

- [A] V, F, V, V, F
- [B] F, F, V, F, V
- [C] F, V, F, V, V
- [D] V, V, V, F, F
- [E] V, V, F, V, F

QUESTÃO 48

Quando se consultam os livros de administração, verifica-se comumente a concepção de que a primeira atividade da administração é o planejamento. É verdade, porém é necessário que se atente para os aspectos ou dimensões do planejamento e se tenha claro sobre de qual deles se está tratando. Quando se trata do planejamento nas escolas, comumente duas questões surgem de imediato como relevantes nas colocações das pessoas: como fazer, com que fazer? E há casos em que a questão *o que fazer* é dada como resolvida e as pessoas se envolvem em agir para cumprir aquilo que já está determinado. E raras vezes se questiona sobre o “por que fazer”, sobre o “para quem estamos fazendo” e sobre “qual a finalidade daquilo que estamos fazendo”.

(GANDIN, D. *A prática do planejamento participativo*. Petrópolis: Vozes, 1995, p.36.)

Uma leitura competente permite afirmar que o texto

- [A] enfatiza a ação concreta, porque, do ponto de vista de sua formulação operacional, está de acordo com a forma de elaborar a programação.
- [B] destaca que a preocupação das pessoas na escola, ao elaborarem o plano, centra-se mais naquilo que seria o marco referencial, dada sua dimensão política.
- [C] critica a ênfase dada ao aspecto administrativo no planejamento, pois se centra na execução de ações e/ou meios propostos e priorizados por outrem.
- [D] prioriza o foco central do planejamento das ações que recai sobre o diagnóstico, levantando necessidades.
- [E] enfatiza o aspecto técnico do planejamento de diagnóstico da realidade e determinação de ações ou meios alternativos para satisfazer as necessidades.

QUESTÃO 49

O planejamento participativo, dentre as tendências ou correntes de planejamento na atualidade, tem no Projeto Político Pedagógico o seu produto central, norteador da gestão e da autonomia da escola pública. Sobre planejamento participativo e Projeto Político Pedagógico, analise as afirmativas.

- I - O planejamento participativo só ganha sentido para o professor da rede pública de ensino se ele se colocar na posição de mudança, basta querer mudar.
- II - O planejamento participativo está em consonância com o princípio da gestão democrática, por promover a participação de todos os segmentos da comunidade escolar em sua construção, implementação e avaliação.
- III - A autonomia da escola, preconizada pela Constituição e pela LDB, Lei n.º 9.394/96, esgota-se na elaboração do Projeto Político Pedagógico com a participação da comunidade escolar.
- IV - O Projeto Político Pedagógico se estrutura no eixo da intencionalidade política, definindo fins e objetivos para a educação escolar, e no eixo do paradigma epistêmico-conceitual, conferindo coerência interna à proposta, articulando prática e teoria.

Estão corretas as afirmativas

- [A] I, III, IV, apenas.
- [B] I, II e III, apenas.
- [C] II e IV, apenas.
- [D] III e IV, apenas.
- [E] I, II, III e IV.

QUESTÃO 50

O planejamento nasce na própria ação intencional que caracteriza o ser humano. Trata-se de ação corriqueira, que existe desde os primeiros lampejos de pensamento de nossos primitivos ancestrais. É o processo de transformar ideias em ação, é o processo de intervenção na realidade existente, transformando estruturas. O planejamento é, portanto, uma ferramenta. E, como tal, depende do serviço a que se propõe. Por isso, na escola, existem diferentes tipos de plano.

A partir do texto, analise as afirmativas.

- I - A definição do tipo de plano como resultado do ato de planejar depende do critério ou referência tomada.
- II - O plano curricular no âmbito escolar é mais abrangente do que o Projeto Político Pedagógico, pois aborda toda a grade de matérias.
- III - No planejamento participativo, o plano de ensino, instrumento de trabalho do professor com seu público alvo, conecta-se e se alimenta do marco referencial definido no Projeto Político Pedagógico da escola.
- IV - O plano de ensino do professor é de inteira soberania do titular da matéria na definição do para quem, para que fazer e do como fazer a ação.

Está correto o que se afirma em

- [A] II e III, apenas.
- [B] II, III e IV, apenas.
- [C] II e IV, apenas.
- [D] I e III, apenas.
- [E] I, III e IV, apenas.